

Управление образования Администрации Большесолдатского района Курской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сторожевская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Сторожевская основная
общеобразовательная школа»
от « 26 » июня 2024 г.
Протокол № 3 часть 2

Утверждаю
Директор МКОУ «Сторожевская основная
общеобразовательная школа»

 / Бобровская О. В. /
Приказ № 56 от « 26 » июня 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Хочу все знать»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
Шаталова
Валентина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

с. Сторожевое, 2024 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка.

Привлечение внимания детей к естественнонаучной деятельности в настоящее время играет большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение природы на Земле. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования. Опыт взаимодействия этих систем подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно-деятельностных технологий на уроках и одновременно повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

Реализация программы «Хочу все знать» способствует смене деятельности обучающихся, использование различных игровых технологий, практической, проектной и исследовательской деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, на уровне начальной школы (предметная область «Окружающий мир» (обществознание и естествознание)) предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач,

позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

- нормативно-правовая база.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» Большесолдатского района.

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание условий для развития ребенка независимо от уровня исходной подготовленности;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- **направленность Программы** - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной

компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

- **актуальность** заключается еще в том, что дети становятся центром социальной активности сообщества, где под руководством педагогов могут инициировать и поддерживать активность. Это помогает ученикам, не только по зову сердца приниматься за общественно-полезные дела, но и, что очень важно, тщательно и по-научному организовывать работу, которую выбрали самостоятельно и извлекать из этого жизненные уроки. Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно, являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России. Своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Данная программа имеет возможность выбора педагогом и детьми одного или нескольких проектов, исследований по краеведению, экологии, добровольчеству, реализуемых в течение одного года. Изучение же родного края в ходе реализации метода проектов обеспечивает связь глобальных и региональных краеведческих, экологических, экономических проблем. Это могут быть проекты по изучению местной флоры и фауны, истории и современности родного города, история возникновения и современные проблемы промышленных предприятий.

- **педагогическая целесообразность** заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

В разделы Программы включена исследовательская деятельность, коллективные практические занятия, способствующие развитию логического мышления, способности планировать природоохранную деятельность, формированию основ экономической и предпринимательской деятельности, работы в коллективе.

В процессе реализации Программы применяются мультимедийные технологии, позволяющие обучающимся максимально погрузиться в образовательное пространство, совершить виртуальные экскурсии по

заповедным местам Курской области, виртуально посетить краеведческие музеи, заповедники нашего края. Также обучающиеся имеют возможность присутствовать при проведении различных виртуальных опытов и исследований.

- **отличительные особенности Программы** – программа разработана на 1 год обучения. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков Самостоятельной исследовательской

деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, которые могут перерасти в проект.

- **уровень Программы** - «Стартовый уровень» дополнительной общеразвивающей Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

- **адресат программы** - Программа адресована детям 6-12 лет. Обучающиеся в этом возрасте, способные выполнять предлагаемые педагогом задания. При реализации программы необходимо учитывать психологические особенности данного возраста. К ним относятся:

1. Новые отношения со взрослыми и сверстниками;
2. Доминирующий мотив – мотив достижения успеха;
3. Произвольное поведение находится в стадии формирования;
4. Общая недостаточность воли;

5. Недостаточно развитая способность регулировать свои эмоции.

Также следует учитывать особенности социального и культурного развития детей системы дополнительного образования.

6-10 лет: дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения. Они принимают определенные обязанности, ответственность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели снижают мотивацию. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно соревноваться. Они охотно принимают руководство педагога, относятся к нему с доверием.

10-12 лет: в этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

- **объем и срок освоения программы** – программа «Хочу все знать» рассчитана на 1 год обучения (108 часов - 36 учебных недель).

- **режим занятий** - занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 мин. с перерывом 15 мин.

- **форма обучения** по данной Программе – очная, возможно обучение с применением дистанционных технологий.

- **формы проведения занятий** - групповая, индивидуальная.

- **особенности организации образовательного процесса** - обучающиеся объединены в разновозрастную группу. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 10-12 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный. Форма реализации программы традиционная – реализуется в рамках учреждения.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование у воспитанников устойчивого экологического мышления, исследовательских навыков, умений, бережного использования природных ресурсов, экологически ответственного поведения и природоохранной деятельности на примере изучения особенностей Курского региона. Создание благоприятных условий для формирования и развития познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, самореализацию и развитие талантов детей через игровую деятельность, создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи Программы

Образовательные:

- изучение растительного и животного мира, взаимосвязей их с окружающей средой;
- изучение влияния антропогенного фактора на природу
- ознакомить с основами практических умений по изучению, по оценке улучшения состояния окружающей среды своей местности;
- приемами мониторинга окружающей среды;
- формировать систему базовых знаний, умений и навыков в области экологии.
- способствовать развитию речевых навыков:
 - умение правильно формулировать и излагать свои мысли,
 - отстаивать свою точку зрения,
 - находить аргументы и контраргументы в диалогах и спорах,
 - развить умение логически мыслить и решать различные проблемы и

задачи.

- пополнить знания обучающего более широкими и углубленными сведениями из различных областей знаний, краеведения.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры и экологического мышления;
- приобщение обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- закладывание основы эстетического и нравственного воспитания;
- воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности;
- создать для детей, интеллектуальную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию его личности;
- сформировать у обучающегося потребность к пополнению своего кругозора новой информацией;
- развитие коммуникативных навыков;
- стимулировать субъективное осмысление каждым ребёнком реальной действительности и своей сопричастности с окружающим миром;
- организовать коллективную творческую деятельность на основе взаимной поддержки, дружелюбия, умения договариваться и находить общий язык и интересы;
- стимулировать развитие рефлексивных способностей обучающегося, их отношение к себе, как к субъекту общества.

Развивающие:

- развить умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;
- развить лидерские качества, творческое мышление, воображение;
- развить навыки коммуникативного общения;
- развить инициативность, организаторские способности;
- развить познавательную активность в процессе творческой деятельности;
- развить общие интеллектуальные умения, навыки и сопутствующие им психические процессы: память, внимание, мышление.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие: знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности труда.	1		1	вводный
II.	Экология как наука.	2	1	1	текущий
	Введение в образовательную программу. Диагностика «Экологическая культура»	1	1		текущий
	Экология – как наука. Цели, задачи экологии.	1		1	текущий
III.	Экологическое краеведение.	10	2	7	
	Общая характеристика Курской области: природа, население, экономика.		1	2	текущий
	Народы Курской области, их традиции. Экономическое развитие Курской области.		1	4	текущий
	Презентации проектных работ.			1	текущий/ тематический
IV.	Царство «Растения».	22	6	13	
	Экологические группы растений.		1	2	текущий
	Исследование видового разнообразия фитоценозов по жизненным формам.		1	2	текущий
	Определение собранных растений.		1	2	текущий
	Лекарственные растения Курской области.		1	2	текущий
	Редкие и охраняемые растения Курской области.		1	2	текущий
	Экологические группы растений.		1	2	текущий
	Презентации проектных работ.			1	текущий/ тематический
V.	Царство Животные.	22	8	11	
	Общая характеристика животного мира. Систематика животных.		1		текущий
	Экология насекомых. Определение видовой принадлежности насекомых.		1	1	текущий
	Водные беспозвоночные. Экология рыб.		1	1	текущий
	Птицы Курской области.		1	2	текущий
	Экология млекопитающих. Млекопитающие Курской области.		1	1	текущий
	Редкие и исчезающие виды животных.		1	2	текущий
	Животные водоёмов, лугов, лесов.		1	1	
	Рациональное использование животного мира своей местности.		1	1	итоговый

	Презентации проектных работ.			3	текущий/ тематический
VI.	Царство «Лесное».	20	8	12	текущий
	Лес и его значение.	5	2	3	текущий
	Лесоведение.	5	2	3	текущий
	Лесовосстановление.	5	2	3	текущий
	Презентации проектных работ.	5	2	3	текущий/ тематический
VII.	Охрана природы.	12	5	7	
	Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства.	2	1	1	текущий
	Роль зеленых насаждений и озеленения.	2	1	2	текущий
	Создание искусственных растительных сообществ.	2	1	1	текущий
	Особо охраняемые территории Курской области (заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки.	4	1	1	текущий
	Презентации проектных работ.	2	1	2	текущий/ тематический
VIII.	Фенологические и метеорологические наблюдения в природе.	14	6	8	
	Значение наблюдений за погодой и природными явлениями.	2	1	1	текущий
	Фазы развития растений.	2	1	1	текущий
	Поведение животных.	2	1	1	текущий
	Народные приметы.	2	1	1	текущий
	Главнейшие объекты для фенологических наблюдений.	3	2	1	текущий
	Презентации проектных работ.	3		3	текущий/ тематический
IX.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.	1	1		итоговый
	Итоговая большая экологическая игра.	1		1	
	Резервное занятие.	3		3	
	Итого:	108	18	90	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2ч.).

Теория (1ч.): Знакомство с кружковцами. Ознакомление с правилами техники безопасности. Организованное занятие. Объяснение целей и задач кружка.

Распорядок работы, правила поведения.

Практика (1ч.): Формирование команд, распределение ролей в команде, выбор капитанов команд.

2. Экология как наука. (2ч.)

Теория (1ч.): Введение в образовательную программу. Цели, задачи экологии.

Практика (1ч.): Диагностика «Экологическая культура»

3. Экологическое краеведение. (6ч.).

Тема 3.1. Теория (1ч): Общая характеристика Курской области: природа, население.

Практика (5ч): Выполнение рисунков «Места туризма и отдыха».

Тема 3.2. Теория (1ч): Народы Курской области, их традиции. Экономическое развитие Курской области.

Практика (5ч): Создание презентации « Курская области и развитие экотуризма».
Минитренинг.

4. Царство Растения. (6ч.).

Теория (6ч): Общая характеристика царства Растения.

Царство Растения, характерные признаки. Систематика растений.

Экологические группы растений. Исследование видового разнообразия фитоценозов по жизненным формам. Определение собранных растений.

Лекарственные растения Курской области. Редкие и охраняемые растения Курской области. Экологические группы растений.

Практика (12ч): Экскурсия «Экологические группы растений», практическая работа. «Определение собранных растений». Минитренинг. Практическая работа «Работа с гербарием лекарственных растений».

5. Царство Животные.(20ч.)

Теория (3ч): Общая характеристика животного мира. Систематика животных. Экология насекомых. Экология рыб. Птицы Курской области. Экология млекопитающих Курской области. Редкие и исчезающие виды животных.

Практика (13ч): Практическая работа «Изучение микропрепаратов простейших животных», практическая работа «Животные водоёмов, лугов, лесов». Практическая работа «Определение видовой принадлежности

насекомых», выполнение проектов «Экология рыб».Выполнение проектов «Птицы Курской области», практическая работа «Определение видовой принадлежности млекопитающих».

6. Лесное царство (16ч)

Теория (6ч): Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества

Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

Тема: Леса Курской области, их экологическое и хозяйственное значение Группы лесов по режиму хозяйственного значения.

Тема :Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения.

Тема: Лес – как природная система. Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров). Лесные ярусы

Тема: Лесные обитатели. Лесные звери. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса.

Практика (13ч): Составление гербария «Лекарственные растения».

Работа над рефератами (лекарственные растения, рецепты, лес)

Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений.

Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород леса.

Викторина «Знаешь ли ты лес?»

Викторина «Птицы – друзья леса».

7. Охрана природы. (10ч.)

Теория (3ч): Тема: Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Тема: Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание искусственных растительных сообществ.

Тема: Редкие растения и их охрана. Растения, занесенные в Красную книгу РБ. Причины исчезновения растений.

Тема: Редкие животные и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу и Черную тетрадь. Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.

Тема: Особо охраняемые территории Курской области (заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки).

Практика (7ч): Изучение и выявление редких видов растений в окрестностях нашей местности. Подготовка и проведение праздников природы: «День птиц», «День Земли». Самостоятельная работа: твоя Красная книга (доклады, сообщения, рефераты). Фенологические наблюдения в природе.

8. Фенологические и метеорологические наблюдения в природе.(14ч.)

Теория (6 ч): Тема: Значение наблюдений за погодой и природными явлениями. Фазы развития растений. Поведение животных.

Тема: Наблюдение за перелетными птицами

Тема: Наблюдение и изучение: раннецветущие растения.

- Изучение растений в окрестностях с.Сторожевое:

- растения леса

- растения луга

-растения водоема

Тема: Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях с.Сторожевое.

Тема: Народные приметы. Главнейшие объекты для фенологических наблюдений.

Тема: «Народные приметы и предсказание погоды по ним», «Какая завтра погода», «Животный и растительный мир и погода», «Растения – барометры».

Практика (8ч): Нанесение наблюдений в календарь наблюдений. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных.

Как, что и когда наблюдать в природе?

Экскурсия «Краски природы». Явление природы.

9. Итоговое занятие (2ч)

Теория (6 ч): Тема: Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.

1.4.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Метапредметные:

Обучающиеся должны:

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу

Личностные:

Обучающиеся должны:

- проявлять активность,
- готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;

- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

Личностные:

Обучающиеся должны:

- владеть навыками общения в коллективе;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- проявлять способность к самообучению, творческому поиску;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим, чувство взаимопомощи.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к окружающей среде;
- самостоятельно и лично нести ответственность за свои поступки;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- проявлять этические чувства, доброжелательность, отзывчивость;
- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развить навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- анализ и преобразование информации;
- выделение главного, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения;
- -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- самостоятельно учитывать выделение педагогом ориентиры действия в новом материале;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей, педагога и родителей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать определения понятий;
- проводить наблюдения,
- работать по плану,
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,
- слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график.

Календарный учебный график - является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы. (см.

Приложение № 1 к ДОП.)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	01.09.2024	31.05.2025	36	108	понедельник среда пятница

2.2. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы - программа кружка «Хочу все знать» является комплексной. При возникновении необходимости производится корректировка содержания, форм занятий и времени изучения материала. Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 6-12 лет. Набор в детское объединение свободный, по желанию учащихся и родителей. При записи в ДО проходит диагностика воспитанника - тестирование. По результатам диагностики педагог определяет, над чем нужно будет работать с ребенком в дальнейшем. Состав группы в кружке постоянный. Занятия кружка направлены, в первую очередь, на реализацию запросов и интересов учащихся и родителей МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» и отвечают требованиям программ основного и начального общего образования.

- **материально-техническое обеспечение** - светлое проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Для сохранения и укрепления здоровья детей, в помещении необходимо соблюдать санитарно-гигиенический режим. Температура воздуха +18; +20 градусов, относительная влажность воздуха 30-70%. Световой режим, соответствующий на 1м.кв. приходится освещённость мощностью около 50Вт. Продолжительность занятий 45 минут, а в середине проводятся гимнастика и упражнения для профилактики заболеваний органов зрения, осанки. Занятия проводятся в кабине русского языка и литературы. Все занятия тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

- необходимое оборудование для работы;

ноутбук, проектор, колонки, принтер, бумага А4, ручки, фломастеры, канцелярские принадлежности, цветная бумага, карандаши, краски, гербарии.

- **информационное обеспечение** - образовательная сеть Педагоги дополнительного образования <https://nsportal.ru/pedagogi-dopolnitelnogo-obrazovaniya>;

- **кадровое обеспечение** - педагог(и) дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденном приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: промежуточная, итоговая.

Формы контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

№	Виды контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Входной	Анкеты, педагогические тесты	Введение требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более низкого уровня.
2.	Текущий	Педагогические тесты, фронтальные опросы, наблюдения	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний, обучаемых планируемым эталонам усвоения.	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.
3.	Тематический	Практическая работа, педагогические тесты.	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
4.	Итоговый	Итоговое занятие, областная выставка	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Этапы педагогического контроля:

- Знания, умения и навыки контролируются по темам изучаемого материала.
- По окончании обучения по каждому разделу программы обучающиеся выполняют итоговую работу, в зависимости от уровня подготовленности.
- В конце учебного года (этапа обучения) учащиеся участвуют в интеллектуальном турнире - итог полученных знаний, умений, навыков.
- В конце учебного года проводится итоговая аттестация, позволяющая определить уровень усвоения материала.
- Кроме того, показателем эффективности освоения программы служат, олимпиады, конкурсы, творческие работы, презентации.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка уровня освоения программы.

Оценка результатов занятий обучающихся творческого объединения «Хочу все знать» осуществляется с помощью следующих критериев:

- умение работать в коллективе;
- знание начальных теоретических основ;
- устойчивый интерес к игровой, творческой деятельности.
- участие в различных проектах.
- диагностика.
- тестирование.

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных средств и разработанных к данной программе материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 3). Результаты

наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Критерии определения уровня подготовки обучающихся

Признаки	Уровни		
	минимальный	базовый	высокий
Знание спецтерминов и теории	Ниже требований программы	Знает все термины, предусмотренные программой	Стремится узнать сверх программы
Критерии оценки качества выполнения заданий.	Ответ с большим количеством недочетов, -неумение анализировать свой ответ.	Отвечает правильно с небольшими недочетами.	Отвечает полным осмысленным ответом, отвечает всем требованиям на данном этапе обучения.
Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически, просит помочь решить	Сам выбирает тему, стремится найти способ решения
Достижения обучающегося	Не участвует	Участие в мероприятиях, турнирах, олимпиадах.	Участие в мероприятиях, турнирах, объединения, областных конкурсах и олимпиадах

Формы отслеживания, фиксации предъявления и демонстрации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов реализации данной учебной программы являются участие детей в школьных мероприятиях (на базе школы) так и в районных. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в

конечном итоге — возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах интеллектуального творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем.

2.5.Методические материалы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Обучаясь по данной программе, каждый обучающийся имеет возможность раскрыть свой собственный творческий, физический, интеллектуальный потенциал. -

методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проблемный, убеждения, метод работы с литературой, метод анализа деятельности и общения обучающего, метод воспитывающих ситуаций метод поручения, требования, сотворчество и сотрудничество педагога и обучающиеся.и др.

- ***формы организации образовательного процесса:*** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

формы организации учебного занятия:

- ***по дидактической цели:*** вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- ***по особенностям коммуникативного взаимодействия:*** - беседа, интеллектуальная игра, конкурс, лекция, наблюдение, открытое занятие, диагностика, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады

практическое занятие, презентация. Создание условий для творческой деятельности, учет индивидуальных особенностей детей, соблюдение таких дидактических принципов обучения как систематичность, развитие и углубление знаний, умений, навыков и представлений, единство теории и практики, последовательность, контакт с учителями и родителями, - все в комплексе способствует раскрытию и дальнейшему развитию творческих возможностей

учащихся, развитию социально-гуманитарного направления, воспитанию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, целеустремленность, умение трудиться в коллективе.

- *алгоритм учебного занятия* – в соответствии с программой проводятся различные формы занятий, но каждое имеет обязательные составные части.

Занятия имеют определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют 3 основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребёнка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Ход (процесс) занятия – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приёмы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечёткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребёнку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог даёт возможность каждому учащемуся подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребёнка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи. В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Подведение итогов занятия.

Формы занятий:

Занятие – игра.

Занятие – беседа.

Практические занятия.

Открытое занятие.

Самостоятельная работа.

Выполнение детьми творческих заданий, подготовка домашних заданий,

Индивидуальное занятие.

Этапы обучения:

1 этап – организационный. На этом этапе упор делается на пробуждение и формирование мотивации. Это должно привести к развитию любознательности и выработке стойкого познавательного интереса, который затем перерастает в активный интерес. На данном этапе происходит также формирование и сплочение группы.

2 этап – развивающий. На этом этапе расширяются и формируются познания, развиваются умственные и логистические способности и начинает проявляться мотивация саморазвития и самовоспитания.

3 этап – обобщающий.

4 этап – закрепляющий. На данном этапе формируются и закрепляются практические навыки и умения, получают дальнейшее развитие творческие способности. У обучающихся проявляется творческая активность.

5 этап – итоговый. На этом этапе развиваются и совершенствуются приобретённые знания, умения и навыки и реализуются в творческой деятельности.

- *дидактические материалы* - дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), картотеки интеллектуальных игр, задач, ребусов, головоломок , раздаточные материалы, инструкционные, наглядные и учебно-методические пособия, карточки, ребусы, кроссворды методические рекомендации, наличие литературы для детей и педагога и т.д.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и конференциях для обучающихся, олимпиадах по социально-гуманитарному направлению.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, Дидактико-методический материал	Формы занятия учебного	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие.	тесты	Беседа, словесный, наглядный, репродуктивный	Входной контроль
2.	Экология как наука.	возможность скачивать материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру.	Практическое и теоретическое занятие; словесный, наглядный, игровой, практический.	Фронтальный опрос, тестирование упражнения
3	Экологическое краеведение.	возможность скачивать материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, творческий, практический.	Фронтальный опрос, тестирование , упражнения
4	Царство «Растения»	возможность скачивать материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование , упражнения
5	Царство «Животные»	возможность скачивать игровые материалы из сети	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-	Фронтальный опрос, индивидуальный

		Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	ный опрос, тестирование , упражнения
6	Царство «Лесное»	возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование , упражнения
7	Охрана природы	возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование , упражнения
8	Фенологические и метеорологические наблюдения в природе.	Ноутбук, колонки, возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет;	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование , упражнения
9	Итоговое занятие		Обобщающее занятие, словесный, практический, организационный, творческий.	Зачетные игры.

- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения
технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,
информационно-коммуникационная технология, технология развивающего
обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного

обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности, технология
дистанционного обучения, технология коллективно творческой деятельности,
технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания - главными задачами современной системы дополнительного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитание происходит через формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую и другие виды деятельности. Вовлечение учащихся в совместную деятельность, ориентирует ребенка на осознание значимости и ценности занятий. Уделяется внимание соблюдению принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В течение года проводятся массовые мероприятия – тематические мероприятия, зачетные игры, турниры, работа с детьми на каникулах.

- *цели и задачи воспитательной работы:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- создание благоприятных, оптимальных условий для проявления творческих способностей детей, развития каждого ребенка;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- приобщение детей к участию в общественной жизни посредством выставочной, конкурсной деятельности;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации.

• *формы и содержание деятельности*

На занятиях в зависимости от темы используются следующие формы работы:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду,

В рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- индивидуальная работа;
- коллективная работа;
- тренинги
- контрольные задания
- тестирование.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие методы:

- *словесные*: лекция, объяснение терминов и понятий.;
- *наглядные*: демонстрация педагогом наглядного материала;
- *практические*: выполнение тренировочных заданий, тестов, тренингов
- *репродуктивный метод*: метод показа и подражания;
- *проблемный метод*: нахождение исполнительских средств (вокальных и пластических) для создания сценического образа исполняемого произведения;
- *творческий метод*: определяет качественно- результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика.

планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;

- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках;

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Беседы по культуре поведения в организации, школе, дома,	сентябрь
2	Беседа о культуре поведения в общественных местах. Беседа о правилах дорожного движения.	сентябрь
3	Поздравление педагогов с профессиональным праздником.	октябрь
4	Беседа о вежливости	октябрь
5	Беседа о профессиях родителей	октябрь
6	Беседа о вреде наркомании	ноябрь
7	Беседа о празднике народного единства	ноябрь
8	Праздник «День матери»	ноябрь
9	Беседа «Сказочные персонажи»	декабрь
10	Беседа «Зимние забавы»	декабрь
11	Беседа о поведении на улице в зимнее время	январь
12	Беседа о празднике Рождество	январь
13	Беседа о празднике Крещение	январь
14	Беседа «Моя семья. Традиции»	февраль
15	Праздник «День защитника Отечества»	февраль
16	Беседа о здоровом образе жизни	февраль
17	Праздник 8 марта	март
18	Праздник Масленица	март
19	Беседа по противопожарной тематике (игра)	март

20	Мероприятие «Космос глазами ребенка»	апрель
21	Беседа «Кем я хочу стать»	апрель
22	Беседа о православном празднике «Пасха»	апрель
23	Беседа об истории празднования 1 мая	май
24	Мероприятие ко Дню Победы	май
25	Родительское собрание. Итоги года (выставка творческих работ)	май

2.8. Список литературы.

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав МБОУДО «Большесолдатский РДДТ», утвержден Постановлением Администрации Большесолдатского района Курской области от 02.08.2021 года №293;

- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» Большесолдатского района.

Литература для педагога

1. География Курской области / Под общей редакцией проф. В.И. Галицкого. - Ц-Ч книжное изд-во, 1974.

2. Природа Курской области и её охрана. Выпуск первый и второй / Под ред. Р.В. Кабановой. - Воронеж, Ц-Ч книжное изд-во, 1985, 1986.

3. География Курской области / Под общей редакцией проф. В.И. Галицкого. - Ц-Ч книжное изд-во, 1974.

4. Заповедные уголки соловьиного края. Центрально-Черноземный заповедник им. проф. В.В. Алёхина. Воронеж: Ц-Ч книжное изд-во, 1987.

5. Статья: Ресурсы использования подземных вод Курской области.

6. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. «География Курской области». Издательство КГПУ, г. Курск, 1997 г.

7. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и транспорт. М.: Транспорт, 1987.- 96 с.

8. Ананьев Н.С. Коренево. Очерки истории, развития хозяйства и культуры. Курск, 2008. - 216 с.

9. Белозерский Г.И., Вуглинский В.С. и др. Основы геоэкологии. СПб., 1994.-152 с.

10. Данилова - Данильяна В.И. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват, что делать? Москва. 1997 г.- 33 с.

11. Доклад о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области за 2009 год. Курск, 2010. -120 с.
12. Еремина Е.В. Коренево Родина моя, и этих мест нет для меня дороже. Курск, 2009.- 28 с.
13. Охрана окружающей среды: учебник для вузов/Автор-сост. А.С. Степановских. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.- 559 с.
14. Радзевич Н.Н., Пашканг К.В. Охрана и преобразование природы. - М.: Просвещение, 1992.- 69 с.
15. Руководящий документ. Охрана природы. Атмосфера. Руководство по прогнозу загрязнения воздуха. РД-52.04.306-92. Москва, 2005. -23 с.

для обучающихся и родителей

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Ефремов П.Г., Пекпаев А.А. Знаешь ли ты животных нашего края? – Марийское книжное издательство, 1995.
3. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
4. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,1995
5. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -.:ФиС, 1998
6. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск., 1996.
8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
9. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.
10. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для школьников. М, Лайда, 1995г.
11. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. –М.,1997.
12. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003
13. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.

Интернет ресурсы

<https://wiki2.org/ru>
<https://neftegorskadm.ru>
<https://protown.ru>
<https://bioplants.jimdofree.com>

№	Дата план	Дат а фак т	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма Занятия/тип	Место проведени я	Форма контроля
1.	сентябрь		Вводное занятие: знакомство с кружковцами, программой, инструктаж по технике безопасности труда.. Объяснение целей и задач кружка «Эрудит.	2	Беседа, игра.	Учебный кабинет	Диагностиче ское анкети рование, наблюдение
2.	Сентябрь - октябрь		Головоломки.	12	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие.	Учебный кабинет.	Фронтальны й, индивидуаль ный опрос, упражнения
			Введение. Виды и типы игр.	1			
			История и виды головоломок различной сложности.	2			
			Игры с буквами и словами «Мегаграмма», «Палиндром».	2			
			Анаграммы, виды, сложность, разновидность.	2			
			Логарифмы, анаграммы.	2			
			Собери слово, путаницы.	1			
			Шарады.	1			
			Повторение пройденного	1			
3			Игры и задания в картинках.	6	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие.	Учебный кабинет.	Фронтальны й опрос, индивиду альный опрос, упражнения
			Ребусы-правила составления, решения и расшифровки	2			
			Виды, разнообразие игр и задач в картинках.	2			
			Найди пару. Лабиринт.	2			
4			Игры с карандашом и бумагой.	14	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие.	учебный кабинет.	Опрос, тренировочн ое упражнение
			Виды игр с карандашом и бумагой.	2			
			Игры на развитие внимания.	2			
			Игры с элементами рисования.	1			
			Сюрприз для классной компании (игры на развитие внимания).	3			
			Индивидуальная работа в тетрадах.	2			
			Путаницы, игры с картинками.	2			

			Повторение, закрепление пройденного.	2			
5	май		Игры разума	16	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие	учебный кабинет.	
			Игры в слова – Экспромт.	2			
			«АРФА», работа по карточкам.	2			
			Игры со словами	1			
			Ребусы	2			
			Судоку	1			
			Кроссворды	1			
			Японские кроссворды	1			
			Логические игры и задачи	3			
			Интеллектуальный турнир «Властелин знаний».	3			
6.			Игры разума	16	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие		
			Игры в слова -Экспромт	2			
			«АРФА», работа по карточкам.	2			
			Игры со словами	1			
			Ребусы	2			
			Судоку	1			
			Кроссворды	1			
			Японские кроссворды	1			
			Логические игры и задачи	3			
			Интеллектуальный турнир «Властелин знаний».	3			
7.			Игры по искусству общения.	10	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие		
			Введение. Знакомство. Приветствие.	1			
			Метафора. Точка зрения. Принятие решения.	2			
			Проективный рисунок. Самокритика.	2			
			Просьба. Пары. Выбор.	1			
			Круглый стол	1			
			Введение. Знакомство. Приветствие.	1			
			Метафора. Точка зрения. Принятие решения.	1			
			Закрепление темы	1			
8.			Игры под музыку	15	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие		
			Вводное занятие. Значение, разнообразие, организация.	2			
			Игры с повторением движений	2			
			Физзарядка-1. Физзарядка-2.	2			

			Игры с хоровым ответом. Зоопарк. Весёлый счёт.	2			
			Игровая разминка, хлопай-топай. Виды разминок.	1			
			Игра-танец «Буги-вуги». Подбор музыки.	2			
			Танцы народов мира.	1			
			Танцевальный марафон.	1			
			Музыкальная пауза.	1			
			Закрепление темы. «Весёлый день рождения».	1			
9.			Основы организации досуговых мероприятий для обучающихся	13	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие		
			Введение. Выбор ведущего, составление сценария.	3			
			Приглашение. Оформление. Подбор материала, музыки.	2			
			Что нужно игротехнику	1			
			Оформление	2			
			Игры на внимание с залом	1			
			Игры с залом	1			
			Начало мероприятия	1			
			Основная часть главное	1			
			Кульминация мероприятия	1			
			Резервное занятие.	3			
10.			Итоговое занятие	1	Анализ работы. Подведение итогов. Награждение.		
			Итого:	108			

Материалы для проведения мониторинга.

Приложение 2

Мониторинг результатов

Результаты	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Образовательные	Разнообразие умений и навыков	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний,	объем усвоенных знаний составляет более ½	освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период.

		предусмотренных программой;		
	Глубина и широта знаний по предмету	ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно применяет специальные термины, пользуется дополнительным материалом
	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенных темы или на определенных этапах работы	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, легко справляется с заданиями. Участвует в турнирах, конкурсах, олимпиадах.
	Разнообразие творческих достижений	редко участвует в конкурсах, турнирах, выступлениях внутри объединения	участвует в конкурсах, турнирах, олимпиадах выступлениях, внутри объединения, учреждения	регулярно принимает участие в турнирах, конкурсах, олимпиадах района, области
	Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи.	выполняет упражнения после нескольких попыток, неуверенно повторяет задание допускает ошибки, выполнение задания «Попробуй, повтори» вызывает затруднение, стеснительность; для выполнения задания «Расскажи без слов» требуется время для подготовки: малоэмоционален, конечным результатом становится прямая имитация ситуации.	выполняет упражнения со второй попытки, безошибочно повторяет задание, выполнение творческого задания воспринимает сначала как трудное, но после подсказки педагога выдает творческий продукт, при этом эмоционален.	безошибочно выполняет упражнения, решает тесты, викторины, свободно решает сложные задачи, не вызывает затруднений выполнение творческого задания. Эмоционален, креативен, выдает полностью самостоятельный творческий продукт.

Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает	<i>имеет моральные</i> суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)
	Характер отношений в коллективе	низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе	имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива	высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива
социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования	выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя	выполняет санитарно-гигиенические требования постоянно без после напоминания преподавателя
	Выполнение требований техники безопасности	выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога	выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога	выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, шилом, иглой и другими инструментами
	Характер отношений в коллективе	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами	постоянно доброжелательное отношение к другим обучающимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением
	Отношение к педагогу	игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению	выполняет требования педагога, но держится независимо	внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах