

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сторожевская основная общеобразовательная школа»
Большесельдского района Курской области

Принята
на заседании методического
педагогического совета
МКОУ «Сторожевская основная
общеобразовательная школа»
от «26» в июня 2024 г.
Протокол № 3 часть 2

Утверждаю
Директор МКОУ «Сторожевская основная
общеобразовательная школа»

Бобровская О. В. / Бобровская О. В. /
Приказ от «26» в июня 2024 г.
М.П. № 30



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
Шаталова
Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Сторожевское, 2024 г.

1. Раздел «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» Большесолдатского района.

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание условий для развития ребенка независимо от уровня исходной подготовленности;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- **направленность Программы** - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

«Игра» - это огромное окно, через которое в духовный мир обучающего вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - говорил известный сов. педагог В.А. Сухомлинский.

- актуальность

- педагогическая целесообразность

- *отличительные особенности Программы* - Отличительной особенностью программы является то, что программа представляет собой логически выстроенную систему, обеспечивается за счет интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя логические игры; системности содержания и работы с ним; использования потенциала развивающих игр. Ведущая деятельность школьного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу школьного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды деятельности. Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества. Потенциал развивающих игр:

-моделируют сам процесс творчества,

-способствуют формированию личностных качеств обучающего (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),

- дают «пищу для развития творческих способностей» (Б.Н.Никитин) с раннего детства, - объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям». Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого обучающего, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

- *уровень Программы* - «Стартовый уровень» дополнительной общеразвивающей Программы предполагает использование и реализацию

общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

- *адресат программы* - Программа адресована детям 9-16 лет. Обучающиеся в этом возрасте, способные выполнять предлагаемые педагогом задания. При реализации программы необходимо учитывать психологические особенности данного возраста.

К ним относятся:

1. Новые отношения со взрослыми и сверстниками;
2. Доминирующий мотив – мотив достижения успеха;
3. Произвольное поведение находится в стадии формирования;
4. Общая недостаточность воли;
5. Недостаточно развитая способность регулировать свои эмоции.

Также следует учитывать особенности социального и культурного развития детей системы дополнительного образования.

9-10 лет: дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения. Они принимают определенные обязанности, ответственность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели снижают мотивацию. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно соревноваться. Они охотно принимают руководство педагога, относятся к нему с доверием.

11-12 лет: в этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и

независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

12-16 лет: этот период характеризуется интенсивным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности детей. Это период повышенного интереса к общению со сверстниками. Поэтому большую результативность приносят коллективные занятия. Учащиеся открыты к восприятию знаний, умений, навыков. В этом возрасте ребята склонны к творческим занятиям, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

- **объем и срок освоения программы** – программа «Эрудит» рассчитана на 1 год обучения (108 часов - 36 учебных недель). Возраст обучающихся 9-15 лет. Наполняемость группы 10-12 человек.

- **режим занятий** - занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 мин. с перерывом 15 мин.

- **форма обучения** по данной Программе – очная, возможно обучение с применением дистанционных технологий.

- **формы проведения занятий** - групповая, индивидуальная.

- **особенности организации образовательного процесса** - обучающиеся объединены в разновозрастную группу. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 10-12 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный. Форма реализации программы традиционная – реализуется в рамках учреждения.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для самореализации и развития талантов детей через игровую деятельность, создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи Программы

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с различными интеллектуальными играми, способами тренировки памяти, внимания.
- Научить ведению, созданию и использованию интеллектуальных игр.
- Способствовать развитию речевых навыков:
 - умение правильно формулировать и излагать свои мысли,
 - отстаивать свою точку зрения,
 - находить аргументы и контраргументы в диалогах и спорах,
- Развить умение логически мыслить и решать различные проблемы и задачи.
- Пополнить знания обучающего более широкими и углубленными сведениями из различных областей знаний, искусства, философии, краеведения.

Воспитательные:

- Создать для детей, интеллектуальную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию его личности.
- Сформировать у обучающегося потребность к пополнению своего кругозора новой информацией.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Стимулировать субъективное осмысление каждым ребёнком реальной действительности и своей сопричастности с окружающим миром.
- Организовать коллективную творческую деятельность на основе взаимной поддержки, дружелюбия, умения договариваться и находить общий язык и интересы.
- Стимулировать развитие рефлексивных способностей обучающегося, их отношение к себе, как к субъекту общества.

Развивающие

- Развить умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат.
- Развить лидерские качества, творческое мышление, воображение;
- Развить навыки коммуникативного общения;
- Развить инициативность, организаторские способности:
- Развить познавательную активность в процессе творческой деятельности;
- Развить общие интеллектуальные умения, навыки и сопутствующие им психические процессы: память, внимание, мышление.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		всего	теория	практика	аттестации /контроля
I.	Вводное занятие: знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности труда.	2	1	1	вводный
II.	Головоломки	12	3	9	текущий
	Введение. Виды и типы игр.	1		1	текущий
	История и виды головоломок различной сложности.	2	1	1	текущий
	Игры с буквами и словами «Мегаграмма», «Палиндром».	2	1	1	текущий
	Анаграммы, виды, сложность, разновидность.	2		2	текущий
	Логарифмы, анаграммы.	2	1	1	текущий
	Собери слово, путаницы.	1		1	текущий
	Шарады	1		1	текущий
	Повторение пройденного	1		1	текущий/ тематический
III.	Игры и задания в картинках	6	1	5	
	Виды, разнообразие игр и задач в картинках.	2	1	1	текущий
	Найди пару. Лабиринт.	2		2	текущий
	Ребусы-правила составления, решения и расшифровки	2		2	текущий/ тематический
IV.	Игры с карандашом и бумагой	14	2	12	
	Виды игр с карандашом и бумагой.	2		2	текущий
	Игры на развитие внимания	2		2	текущий
	Игры с элементами рисования	1		1	текущий
	Сюрприз для классной компании (игры на развитие внимания)	3		3	текущий
	Индивидуальная работа в тетрадах	2	2		текущий
	Путаницы, игры с картинками	2		2	текущий
	Повторение, закрепление пройденного	2		2	итоговый
V.	Игры разума	16	3	13	
	Игры в слова - Экспромт	2		2	текущий
	«АРФА», работа по карточкам.	2		2	текущий
	Игры со словами	1		1	
	Ребусы	2	1	1	текущий
	Судоку	1		1	текущий
	Кроссворды	1	1	1	текущий
	Японские кроссворды	1	1	1	текущий
	Логические игры и задачи	3		3	текущий
	Интеллектуальный турнир «Властелин знаний».	3		3	текущий/ тематический
VI.	Игры по искусству общения.	10	1	9	
	Введение. Знакомство. Приветствие.	1		1	текущий
	Что такое знакомство?	1			

	Что такое метафора?	1	1	1	текущий
	Игры с использованием метафоры.	1		2	текущий
	Точка зрения. Принятие решения.	1		1	текущий
	Проективный рисунок. Самокритика.	1		1	текущий
	Просьба. Пары. Выбор.	1		1	текущий
	Круглый стол	2		1	текущий
	Закрепление темы	1		1	текущий/ тематический
VII.	Занимательные игры для рассудительных.	16	1	15	
	Введение. Типы игры, разнообразие. Атрибутика.	2	1	1	текущий
	Выбор тактики. «Морской бой» Соты.	2		2	текущий
	«Пятнашки»	2		2	текущий
	«Супер память»	1		1	текущий
	«Буквы и цифры».	1		1	текущий
	«Операции»	1		1	текущий
	«Найти монетку»	1		1	текущий
	«Следопыт»	1		1	текущий
	«Числовой охват революция»	1		1	текущий
	Игродром за столом	4		4	текущий/ тематический
VIII.	Игры под музыку	15	1	14	
	Вводное занятие. Значение, разнообразие, организация.	2	1	1	текущий
	Игры с повторением движений	2		2	текущий
	Физзарядка-1. Физзарядка-2.	2		2	текущий
	Игры с хоровым ответом. Зоопарк. Весёлый счёт.	2		2	текущий
	Игровая разминка, хлопай-топай. Виды разминок.	1		1	текущий
	Игра-танец «Буги-вуги». Подбор музыки.	2		2	текущий
	Танцы народов мира.	1		1	текущий
	Танцевальный марафон.	1		1	текущий
	Музыкальная пауза.	1		1	текущий
	Закрепление темы. «Весёлый день рождения».	1		1	текущий/тематический
IX.	Основы организации досуговых мероприятий для обучающихся	13	4	9	
	Введение. Выбор ведущего, составление сценария.	3	1	2	текущий
	Приглашение. Оформление. Подбор материала, музыки.	2	1	1	текущий
	Что нужно игротехнику	1	1		текущий
	Оформление	2	1	1	текущий
	Игры на внимание с залом	1		1	текущий

	Игры с залом	1		1	текущий
	Начало мероприятия	1		1	текущий
	Основная часть главное	1		1	текущий
	Кульминация мероприятия	1		1	текущий
X	Итоговое занятие	1	1		итоговый
	Резервное занятие.	3		3	
	Итого:	108	18	90	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2ч.).

Теория (1ч.): Знакомство с кружковцами. Ознакомление с правилами техники безопасности. Организованное занятие. Объяснение целей и задач кружка. Распорядок работы, правила поведения. Понятия «команда», «командные интеллектуальные игры». Терминология в интеллектуальных играх. Поведение в команде. Роль и действия капитана.

Практика (1ч.): Формирование команд, распределение ролей в команде, выбор капитанов команд.

2. Головоломки (12ч.)

Теория (3ч.): Знакомство с правилами игры. История и виды головоломок различной сложности.

Практика (9ч.): Тренировочные игры. Анализ игр.

3. Игры и задания в картинках (6ч.).

Теория (1ч.): Знакомство с правилами игры. Виды, разнообразие игр и задач в картинках.

Практика (5ч.): Ребусы-правила составления, решения и расшифровки. Тренировочные игры. Анализ игр.

4. Игры с карандашом и бумагой (14ч.).

Теория (2ч.): Знакомство с правилами игры. Виды игр, разнообразие игр.

Практика (12ч.): Тренировочные игры. Анализ игр.

5. Игры разума

Теория (3ч.): Правила составления и отгадывания ребусов. Виды кроссвордов.

Правила решения. Правила составления и отгадывания ребусов.

Практика (13ч): Упражнения, развивающие характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, палиндромы, анаграммы, шарады и т. д.). Логические игры, загадки и задачи. Кроссворды разных видов. Разгадывание и составление ребусов.

6. Игры по искусству общения.

Теория (1ч): Введение. Что такое знакомство, приветствие. Что такое метафора. Знакомство с правилами общения .

Практика (9ч): Тренировочные игры. Анализ игр.

7. Занимательные игры для рассудительных.(16ч.)

Теория (1ч): Введение. Типы игры, разнообразие. Атрибутика. Знакомство с правилами игры. Особенности игры на ассоциативное мышление и логику.

Практика (15ч): Тренировочные игры. Анализ игр.

8. Игры под музыку.(15ч.)

Теория (1ч): Введение. Виды музыкальных игр. Правила игр.

Практика (14ч): Разучивание музыкальных игр.

9. Основы организации досуговых мероприятий для обучающихся.(13ч.)

Теория (4ч): Введение. Выбор ведущего, составление сценария.

Практика (9ч): Подбор материала, музыки. Проведение мероприятия.

10. Итоговое занятие

Теория (1ч): Анализ работы. Подведение итогов. Награждение.

1.4. Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты - обучающиеся должны знать:

- правила ряда логических игр;
- правила телевизионных игр;
- правила малых форм интеллектуальных игр.
- правила и разнообразие игр народов мира
- **уметь:**

- разгадывать загадки, ребусы, кроссворды, шарады, анаграммы, палиндромы;
- решать магические квадраты, задачи на смекалку;
- составлять слова из набора букв;
- отвечать на вопросы викторин, опросников;
- пользоваться литературой в подготовке к игровым программам, запоминать и воспроизводить информацию.
- Играть в подвижные игры

Личностные:

Обучающиеся должны:

- владеть навыками общения в коллективе;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- проявлять способность к самообучению, творческому поиску;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим, чувство взаимопомощи.
- самостоятельно и лично нести ответственность за свои поступки;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- проявлять этические чувства, доброжелательность, отзывчивость;
- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развить навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметные:

Обучающиеся должны владеть:

- основными трудовыми приемами;
- умением контролировать и оценивать свою работу;
- умением работать творчески.
- умением понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- умением ориентации на разнообразие способов решения задач;
- умением определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в построении определений;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график - является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы. (см. Приложение № 1 к ДОП.)

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни.	Сроки проведения промежуточной аттестации.
1.	1.	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	108	108	Понедельник Среда Пятница	04.11.2022 31.12.2022 2,3,4,5,6.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01,08,09,2023	январь 2024г

2.2. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы - программа кружка «Эрудит» является комплексной, разно уровневой. При возникновении необходимости производится корректировка содержания, форм занятий и времени изучения материала. Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 9-15 лет. Набор в детское объединение свободный, по желанию учащихся и родителей. При записи в ДО проходит диагностика воспитанника - тестирование. По результатам диагностики педагог определяет, над, чем нужно будет работать с ребенком в дальнейшем. Состав группы в кружке постоянный. Занятия кружка направлены, в первую очередь, на реализацию запросов и интересов учащихся и родителей МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» и отвечают требованиям программ основного и начального общего образования.

- *материально-техническое обеспечение* - светлое проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Для сохранения и укрепления здоровья детей, в помещении необходимо соблюдать санитарно-гигиенический режим. Температура воздуха +18; +20 градусов, относительная влажность воздуха 30-70%. Световой режим, соответствующий на 1м.кв. приходится освещённость мощностью около 50Вт. Продолжительность занятий 45 минут, а в середине проводятся гимнастика и

упражнения для профилактики заболеваний органов зрения, осанки. Занятия проводятся в кабине русского языка и литературы, в спортивной комнате, а также в ЦСДК. Все занятия тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

- необходимое оборудование для работы;

ноутбук, проектор, музыкальный центр, колонки, принтер, бумага А4, ручки, фломастеры

- *информационное обеспечение* - образовательная сеть Педагоги дополнительного образования <https://nsportal.ru/pedagogi-dopolnitelnogo-obrazovaniya>;

- *кадровое обеспечение* - педагог(и) дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками.

- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

2.3. Формы аттестации.

Формы аттестации: промежуточная, итоговая.

Формы контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

№	Виды контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Входной	Анкеты, педагогические тесты	Введение требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более низкого уровня.
2.	Текущий	Педагогические тесты, фронтальные опросы, наблюдения	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний, обучаемых планируемым эталонам	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.

			усвоения.	
3.	Тематический	Практическая работа, педагогические тесты	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
4.	Итоговый	Итоговое занятие, областная выставка	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Этапы педагогического контроля:

- Знания, умения и навыки контролируются по темам изучаемого материала.
- По окончании обучения по каждому разделу программы обучающиеся выполняют итоговую работу, в зависимости от уровня подготовленности.
- В конце учебного года (этапа обучения) учащиеся участвуют в интеллектуальном турнире - итог полученных знаний, умений, навыков.
- В конце учебного года проводится итоговая аттестация, позволяющая определить уровень усвоения материала.
- Кроме того, показателем эффективности освоения программы служат, олимпиады, конкурсы.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка уровня освоения программы.

Оценка результатов занятий обучающихся творческого объединения «Эрудит» осуществляется с помощью следующих критериев:

- умение работать в коллективе;
- знание начальных теоретических основ;
- устойчивый интерес к игровой спортивно-творческой деятельности.
- участие в различных проектах.
- диагностика.
- тестирование.

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных средств и разработанных к данной программе материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга (Приложение 2). Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Критерии определения уровня подготовки обучающихся

Признаки	Уровни		
	минимальный	базовый	высокий
Знание спецтерминов и теории	Ниже требований программы	Знает все термины, предусмотренные программой	Стремится узнать сверх программы
Критерии оценки качества исполнения.	Ответ с большим количеством недочетов, -неумение анализировать свой ответ.	Отвечает правильно с небольшими недочетами.	Отвечает полным осмысленным ответом, отвечает всем требованиям на данном этапе обучения.
Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению	Работает ровно, систематически,	Сам выбирает тему, стремится найти

	педагога	просит помочь решить	способ решения
Достижения обучающегося	Не участвует	Участие в мероприятиях, конкурсах, турнирах, олимпиадах.	Участие в мероприятиях, турнирах, объединения, областных конкурсах и олимпиадах

Формы отслеживания, фиксации предъявления и демонстрации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов реализации данной учебной программы являются участие детей в школьных мероприятиях (на базе школы) так и в районных. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге — возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах интеллектуального творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем.

2.5. Методические материалы

Методические материалы - данная программа рассчитана на 1 год обучения и обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Обучаясь по данной программе, каждый обучающийся имеет возможность раскрыть свой собственный творческий, физический, интеллектуальный потенциал.

• *современные педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, информационно-коммуникационная технология, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности, технология дистанционного обучения, технология коллективно творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Методы обучения :

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проблемный, убеждения, метод работы с литературой, метод анализа деятельности и общения обучающего, метод воспитывающих ситуаций метод поручения, требования, сотворчество и сотрудничество педагога и обучающиеся.и др.

- *особенности и формы организации образовательного процесса:*

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

- *формы учебного занятия:*

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* - беседа, интеллектуальная игра, конкурс, лекция, наблюдение, открытое занятие, диагностика, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады практическое занятие, презентация. Создание условий для творческой деятельности, учет индивидуальных особенностей детей, соблюдение таких дидактических принципов обучения как систематичность, развитие и углубление знаний, умений, навыков и представлений, единство теории и практики, последовательность, контакт с учителями и родителями, - все в комплексе способствует раскрытию и дальнейшему развитию творческих возможностей учащихся, развитию социально-гуманитарного направления, воспитанию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, целеустремленность, умение трудиться в коллективе.

- *алгоритм учебного занятия* – в соответствии с программой проводятся различные формы занятий, но каждое имеет обязательные составные части.

Занятия имеют определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют 3 основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребёнка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Ход (процесс) занятия – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приёмы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечёткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребёнку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог даёт возможность каждому учащемуся подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребёнка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи. В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Подведение итогов занятия.

Формы занятий:

Занятие – игра.

Занятие – беседа.

Практические занятия.

Открытое занятие.

Самостоятельная работа.

Выполнение детьми творческих заданий, подготовка домашних заданий,

Индивидуальное занятие.

Этапы обучения:

1 этап – организационный. На этом этапе упор делается на пробуждение и формирование мотивации. Это должно привести к развитию любознательности и выработке стойкого познавательного интереса, который затем перерастает в активный интерес. На данном этапе происходит также формирование и сплочение группы.

2 этап – развивающий. На этом этапе расширяются и формируются познания, развиваются умственные и логистические способности и начинает проявляться мотивация саморазвития и самовоспитания.

3 этап – обобщающий.

4 этап – закрепляющий. На данном этапе формируются и закрепляются практические навыки и умения, получают дальнейшее развитие творческие способности. У обучающихся проявляется творческая активность.

5 этап – итоговый. На этом этапе развиваются и совершенствуются приобретённые знания, умения и навыки и реализуются в творческой деятельности.

• *дидактические материалы* - дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), картотеки интеллектуальных игр, задач, ребусов, головоломок, раздаточные материалы, инструкционные, наглядные и учебно-методические пособия, карточки, ребусы, кроссворды методические рекомендации, наличие литературы для детей и педагога и т.д.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и конференциях для обучающихся, олимпиадах по социально-гуманитарному направлению.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, Дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие.	тесты	Беседа, словесный, наглядный, репродуктивный	Входной контроль
2.	Головоломки.	возможность скачивать игровые	Практическое и теоретическое	Фронтальный опрос,

		материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	занятие; словесный, наглядный, игровой, практический.	тестирование упражнения
3	Игры и задания в картинках.	возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, творческий, практический.	Фронтальный опрос, тестирование, упражнения
4	Игры с карандашом и бумагой .	возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, упражнения
5	Игры разума.	возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, упражнения
6	Игры по искусству общения.	возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки);	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, упражнения

		программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	творческий.	
7	Занимательные игры для рассудительных.	возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, упражнения
8	Игры под музыку.	Ноутбук, колонки, музыкальный центр. возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет;	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, упражнения
9	Основы организации досуговых мероприятий для обучающихся.	возможность скачивать игровые материалы из сети Интернет; мультимедийное оборудование (экран, проектор, колонки); программное обеспечение (MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel или их аналоги); доступ к принтеру	Беседа, практическое занятие, словесный, наглядно-слуховой, игровой, репродуктивный, практический, проблемный, творческий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, упражнения
10	Итоговое занятие		Обобщающее занятие, словесный, практический, организационный, творческий.	Зачетные игры.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания - главными задачами современной системы дополнительного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитание происходит через формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую,

общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую и другие виды деятельности. Вовлечение учащихся в совместную деятельность, ориентирует ребенка на осознание значимости и ценности занятий. Уделяется внимание соблюдению принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В течение года проводятся массовые мероприятия – тематические мероприятия, зачетные игры, турниры, работа с детьми на каникулах.

- *цель:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- создание благоприятных, оптимальных условий для проявления творческих способностей детей, развития каждого ребенка;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- приобщение детей к участию в общественной жизни посредством выставочной, конкурсной деятельности;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации.

- *формы и содержание деятельности*

На занятиях в зависимости от темы используются следующие формы работы:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду,

В рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- индивидуальная работа;
- коллективная работа;

- тренинги
- контрольные задания
- тестирование.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие методы:

- *словесные*: лекция, объяснение терминов и понятий.;
- *наглядные*: демонстрация педагогом наглядного материала;
- *практические*: выполнение тренировочных заданий, тестов, тренингов
- *репродуктивный метод*: метод показа и подражания;
- ***творческий метод***: определяет качественно- результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика.

планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Беседы по культуре поведения в организации, школе, дома,	сентябрь
2	Беседа о культуре поведения в общественных местах. Беседа о правилах дорожного движения.	сентябрь
3	Поздравление педагогов с профессиональным праздником.	октябрь
4	Беседа о вежливости	октябрь
5	Беседа о профессиях родителей	октябрь
6	Беседа о вреде наркомании	ноябрь
7	Беседа о празднике народного единства	ноябрь
8	Праздник «День матери»	ноябрь
9	Беседа «Сказочные персонажи»	декабрь
10	Беседа «Зимние забавы»	декабрь
11	Беседа о поведении на улице в зимнее время	январь
12	Беседа о празднике Рождество	январь
13	Беседа о празднике Крещение	январь
14	Беседа «Моя семья. Традиции»	февраль
15	Праздник «День защитника Отечества»	февраль
16	Беседа о здоровом образе жизни	февраль
17	Праздник 8 марта	март
18	Праздник Масленица	март
19	Беседа по противопожарной тематике (игра)	март
20	Мероприятие «Космос глазами ребенка»	апрель
21	Беседа «Кем я хочу стать»	апрель
22	Беседа о православном празднике «Пасха»	апрель
23	Беседа об истории празднования 1 мая	май
24	Мероприятие ко Дню Победы	май
25	Родительское собрание. Итоги года (выставка творческих работ)	май

2.7. Список литературы.

Литература для педагога

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994.
2. Аникеева Н.П. Личность и игра: от начальной школы до выпускного класса. - Новосибирск, 1994.
3. Афанасьев А.С. Юшкова А.Г. Путь к совершенствованию. - 2001.
4. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц: [пособие]. Коллекции ЭБ. Научная и учебная литература. 2008.
5. Барышева Т.А. Технологии в эстетическом воспитании младших школьников // Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - С. 196-263.
6. Барышева Т.А. Эстетическое развитие обучающего // Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. Былеев Л., Табарко В. Игра? Игра! – М.: «Просвещение», 1989.
8. Воображение и творчество в детском возрасте. -СПб.: Союз,1997. - 96с.
9. Ворошилов Р. Феномен игры. – М.: «Россия», 1988
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. - М.: ТЦ "Стефа", 2000.
11. Горский, В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. – 2001, № 1. – с.30-31.
12. Кэрролл Л. Логическая игра. - М.: «Наука», 1992.
13. Лейтес Одарённость школьников. - М., 2000.
14. Павлова Л.Г. Спор. Дискуссия. Полемика. - М.: «Просвещение». 1990.
15. Паничев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки. - «Воспитание школьников» №2.2002.
16. Петрусинский В.В. Игры: обучение, труд, досуг. - М.: «Новая школа»,1994.
17. Строкова, Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. – 2003, № 7. – с.61-66.
18. Тетерский С. Современные требования к программам и учебным планам. – М., 2003.
19. Усова А.П. Роль игры в воспитании обучающиеся. - М.: «Просвещение», 1986.

Литература для обучающихся и родителей

1. Фирсова Л.М. Игры и развлечения. - М.: «Молодая гвардия», 1989.
2. Я познаю мир. Игрушки: Детская энциклопедия / Сост. Н.Г. Юрина. – М.: АСТ, 1998
3. Яковлева условия развития творческого потенциала у обучающиеся школьного возраста // Вопросы психологии - 1994.- .37-42.
4. Яновская М.Г. Интеллектуальные игры для старшеклассников. - М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

5. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании школьников. - М.: «Просвещение», 1984.

Интернет ресурсы

<http://www.twirpx.com/files/art/dpi/>

<http://www.bibliotekar.ru/avanta/31.htm>

Приложение 1

Календарный учебный график (новый)

№	Дата план	Дат а фак т	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма Занятия/тип	Место проведени я	Форма контроля
1.	сентябрь		Вводное занятие: знакомство с кружковцами, программой, инструктаж по технике безопасности труда.. Объяснение целей и задач кружка «Эрудит.	2	Беседа, игра.	Учебный кабинет	Диагностиче ское анкети рование, наблюдение
2.	Сентябрь - октябрь		Головоломки.	12	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие.	Учебный кабинет.	Фронтальны й, индивидуаль ный опрос, упражнения
			Введение. Виды и типы игр.	1			
			История и виды головоломок различной сложности.	2			
			Игры с буквами и словами «Мегаграмма», «Палиндром».	2			
			Анаграммы, виды, сложность, разновидность.	2			
			Логарифмы, анаграммы.	2			
			Собери слово, путаницы.	1			
			Шарады.	1			
			Повторение пройденного	1			
3			Игры и задания в картинках.	6	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие.	Учебный кабинет.	Фронтальны й опрос, индивиду альный опрос, упражнения
			Ребусы-правила составления, решения и расшифровки	2			
			Виды, разнообразие игр и задач в картинках.	2			
			Найди пару. Лабиринт.	2			
4			Игры с карандашом и бумагой.	14	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие.	учебный кабинет.	Опрос, тренировочн ое упражнение
			Виды игр с карандашом и бумагой.	2			
			Игры на развитие внимания.	2			
			Игры с элементами рисования.	1			
			Сюрприз для классной компании (игры на развитие внимания).	3			
			Индивидуальная работа в тетрадах.	2			
			Путаницы, игры с картинками.	2			

			Повторение, закрепление пройденного.	2			
5	май		Игры разума	16	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие	учебный кабинет.	
			Игры в слова – Экспромт.	2			
			«АРФА», работа по карточкам.	2			
			Игры со словами	1			
			Ребусы	2			
			Судоку	1			
			Кроссворды	1			
			Японские кроссворды	1			
			Логические игры и задачи	3			
			Интеллектуальный турнир «Властелин знаний».	3			
6.			Игры разума	16	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие		
			Игры в слова -Экспромт	2			
			«АРФА», работа по карточкам.	2			
			Игры со словами	1			
			Ребусы	2			
			Судоку	1			
			Кроссворды	1			
			Японские кроссворды	1			
			Логические игры и задачи	3			
			Интеллектуальный турнир «Властелин знаний».	3			
7.			Игры по искусству общения.	10	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие		
			Введение. Знакомство. Приветствие.	1			
			Метафора. Точка зрения. Принятие решения.	2			
			Проективный рисунок. Самокритика.	2			
			Просьба. Пары. Выбор.	1			
			Круглый стол	1			
			Введение. Знакомство. Приветствие.	1			
			Метафора. Точка зрения. Принятие решения.	1			
			Закрепление темы	1			
8.			Игры под музыку	15	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие		
			Вводное занятие. Значение, разнообразие, организация.	2			
			Игры с повторением движений	2			
			Физзарядка-1. Физзарядка-2.	2			

			Игры с хоровым ответом. Зоопарк. Весёлый счёт.	2			
			Игровая разминка, хлопай-топай. Виды разминок.	1			
			Игра-танец «Буги-вуги». Подбор музыки.	2			
			Танцы народов мира.	1			
			Танцевальный марафон.	1			
			Музыкальная пауза.	1			
			Закрепление темы. «Весёлый день рождения».	1			
9.			Основы организации досуговых мероприятий для обучающихся	13	Беседа, игра. Комбинированное, практическое занятие		
			Введение. Выбор ведущего, составление сценария.	3			
			Приглашение. Оформление. Подбор материала, музыки.	2			
			Что нужно игротехнику	1			
			Оформление	2			
			Игры на внимание с залом	1			
			Игры с залом	1			
			Начало мероприятия	1			
			Основная часть главное	1			
			Кульминация мероприятия	1			
			Резервное занятие.	3			
10.			Итоговое занятие	1	Анализ работы. Подведение итогов. Награждение.		
			Итого:	108			

Материалы для проведения мониторинга.

Приложение 2

Мониторинг результатов

Результаты	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Образовательные	Разнообразие умений и навыков	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний,	объем усвоенных знаний составляет более ½	освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период.

		предусмотренных программой;		
	Глубина и широта знаний по предмету	ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно применяет специальные термины, пользуется дополнительным материалом
	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенных темы или на определенных этапах работы	проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, легко справляется с заданиями. Участвует в турнирах, конкурсах, олимпиадах.
	Разнообразие творческих достижений	редко участвует в конкурсах, турнирах, выступлениях внутри объединения	участвует в конкурсах, турнирах, олимпиадах выступлениях, внутри объединения, учреждения	регулярно принимает участие в турнирах, конкурсах, олимпиадах района, области
	Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи.	выполняет упражнения после нескольких попыток, неуверенно повторяет задание допускает ошибки, выполнение задания «Попробуй, повтори» вызывает затруднение, стеснительность; для выполнения задания «Расскажи без слов» требуется время для подготовки: малоэмоционален, конечным результатом становится прямая имитация ситуации.	выполняет упражнение со второй попытки, безошибочно повторяет задание, выполнение творческого задания воспринимает сначала как трудное, но после подсказки педагога выдает творческий продукт, при этом эмоционален.	безошибочно выполняет упражнения, решает тесты, викторины, свободно решает сложные задачи, не вызывает затруднений выполнение творческого задания. Эмоционален, креативен, выдает полностью самостоятельный творческий продукт.
☞ ☞ ☞ ☞	Культура	моральные	имеет моральные	<i>имеет моральные</i>

	поведения ребенка	суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения	суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает	суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)
	Характер отношений в коллективе	низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе	имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива	высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива
социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования	выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя	выполняет санитарно-гигиенические требования постоянно без после напоминания преподавателя
	Выполнение требований техники безопасности	выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога	выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога	выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, шилом, иглой и другими инструментами
	Характер отношений в коллективе	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами	постоянно доброжелательное отношение к другим обучающимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением
	Отношение к педагогу	игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению	выполняет требования педагога, но держится независимо	внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах

Формы контроля

- **Входной контроль** (проводится в начале учебного года)

цель: диагностика имеющихся знаний;

формы оценки: наблюдение, анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование и др.;

- **текущий контроль** (проводится на каждом занятии)

цель: оценки качества усвоенного материала на каждом занятии;

формы оценки: тестовые, творческие задания, собеседования, наблюдение, опрос, карточки-задания, самостоятельная работа и др.;

- **тематический контроль** (проводится по окончании темы или модуля программы)

цель: оценка качества усвоения материала и выявление трудностей по темам изучаемого материала;

формы оценки: тестовые, творческие задания, собеседования, устный и письменный опрос и др.