

**МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области**

**Индивидуальный план
самообразования школьного
библиотекаря**

Библиотекарь: Бобровская Т.П.

Быть библиотекарем значит то же, что ехать на велосипеде: если вы перестаете нажимать на педали и двигаться вперед, вы падаете.

Д. Шумахер

Личные данные

Фамилия	Бобровская
Имя	Татьяна
Отчество	Павловна
Должность	Библиотекарь
Место работы (полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, с какого года работает в данном учреждении)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сторожевская основная общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области
Населенный пункт (город, район)	Село Сторожевое Большесолдатского района Курской области
Стаж (педагогический)	30
Стаж (по специальности)	30
Образование (уровень образования, наименование учреждения высшего, среднего профессионального образования, квалификация по диплому, реквизиты диплома с указанием даты выдачи)	Высшее, Орловский Государственный институт культуры, библиотекарь-библиограф, ШВ №102829, 30 июня 1993 г.,
Курсы повышения квалификации (не менее 72 час. за последние 3 года) (тематика курсов, количество учебных часов, место проведения, наименование образовательного учреждения, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи)	«Деятельность специалистов библиотек образовательных организаций в соответствии с ФГОС общего образования», в объеме 108 ч., 462411012173, ОГБУ ДПО КИРО, 2020 г.
Квалификационная категория (имеющаяся), дата присвоения и окончания срока действия квалификационной категории	Библиотечная - не имею Педагогическая - первая
Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты (полное наименование награды, год награждения)	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2021 г.
Иные поощрения (Благодарственные письма и др.)	

Учебно-методическая тема школы:

Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи:

- Отбирать содержание учебных программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневости;
- Продолжить изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- Проводить открытые уроки и открытые воспитательные мероприятия по определенным темам с целью ознакомления с новыми методическими приемами;
- Выявлять, изучать, распространять и внедрять в практику работы инновационный педагогический опыт;
- Организовывать взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;
- Изучать нормативно – правовую документацию по вопросам преподавания предметов;
- Подготавливать и проводить предметные недели;
- Подготавливать и проводить семинары, конференции и т.д.; начать создание банка данных о творческих способностях учащихся с целью дальнейшего сотрудничества учителей и учащихся по развитию одаренности.

Тема самообразования:

«Формирование библиотечно-библиографических знаний и культуры чтения обучающихся в условиях информационного общества»

Обоснование:

Концепция «модернизации российского образования» оформила требования к выпускнику ОУ как к личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными социальными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации и социализации в современном обществе. Среди последних видное место занимает компетентность информационная.

Перед современной школьной библиотекой стоит важнейшая задача – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Цели и задачи:

Систематическое повышение своего профессионального уровня, повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства;

овладение новыми формами, методами и приемами библиотечной деятельности;

- изучение и внедрение в практику передового библиотечного опыта, новейших достижений и новых библиотечных технологий;

- развитие инновационных процессов. Работа над темой начата в 2020

году.

Предполагается закончить работу над темой в 2025 году.

Срок реализации – 5 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность к проведению занятий по основам информационной культуры с учащимися разных возрастных категорий.
2. Разнообразить библиотечные технологии, формы, методы и приемы деятельности. Лучшие разработки и сценарии поместить на своем сайте.
3. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на педсоветах.
4. Результативное участие учащихся в конференциях, конкурсах различного уровня.
5. Результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию намечены основные направления работы по самообразованию.

Основные этапы работы

I. Диагностический

1. Анализ профессиональных затруднений.
2. Актуализация и постановка проблемы.
3. Изучение литературы по проблеме.
4. Подготовка картотеки. I год работы над темой.

II. Прогностический

1. Определение цели и задач работы над темой.
2. Разработка плана мероприятий, системы мер, рабочей программы для решения проблемы
3. Прогнозирование результатов. I год работы над темой.

III. Практический

1. Внедрение передового библиотечного опыта, системы мер, направленных на решение проблемы
2. Формирование методической копилки.
3. Корректировка работы. II, III, IV, V год.

IV. Обобщающий

1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов работы по теме самообразования.
3. Представление материалов. IV, V год

V. Внедренческий

1. Использование опыта самим библиотекарем в процессе дальнейшей работы.
2. Распространение собственного опыта.
3. В ходе дальнейшей библиотечной деятельности.

VI. Подведение итогов

1. Выбор формы подведения итогов (реферат, доклад, статья, подготовка методического пособия, разработка рекомендаций, творческий отчет).
2. Подведение итогов.