

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сторожевская основная общеобразовательная школа»  
Большесолдатского района Курской области

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласован<br>Заместитель директора по УВР<br> /Н.А. Подколзина/ | «Утверждаю»<br>Директор<br>МКОУ «Сторожевская ООШ»<br>Приказ №68 от 02.09.2024г.<br> /Бобровская О.В. / |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# План воспитательной работы в **6** классе на 2024-2025 учебный год



Классный руководитель: Подколзина Н.А.

2024 г.

**Тема воспитательной работы школы:** «Личностно-деятельный подход к воспитанию детей как условие повышения эффективности воспитательного процесса в современном образовательном учреждении»

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия.
2. Формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую в себя способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться к условиям современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры и знаниями об историческом прошлом, умением вести здоровый образ жизни.
3. Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

| Направление                          | Целевые ориентиры результатов воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;</li><li>- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</li></ul>                                          |
| Духовно-нравственное воспитание      | <ul style="list-style-type: none"><li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li><li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li><li>- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</li></ul> |
| Эстетическое воспитание              | <ul style="list-style-type: none"><li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li><li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li><li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | видах художественной деятельности, искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физическое воспитание,<br>формирование культуры<br>здоровья и эмоционального<br>благополучия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul> |
| Трудовое воспитание                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Экологическое воспитание                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| Ценности научного познания                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, - - - связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>                                                                               |

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

### СПИСОК 6 КЛАССА.

#### 1. Федорова Александра Александровна

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 6 КЛАССА.

| Социальная группа                                                                                                                                                                  | Кол-во | Ф.И детей           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|
| 1. Дети – сироты, опекаемые                                                                                                                                                        | 0      |                     |
| 2. Семьи без матери                                                                                                                                                                | 0      |                     |
| 3. Семьи без отца                                                                                                                                                                  | 1      | Федорова Александра |
| 4.Группа риска<br>А) на учете в ПДН, КДМ<br>Б) на ВШК                                                                                                                              | 0      |                     |
| 5. Дети- инвалиды                                                                                                                                                                  | 0      |                     |
| 6. Тяжелобольные люди в семье                                                                                                                                                      | 0      |                     |
| 7. Дети, страдающие физическими недостатками                                                                                                                                       | 0      |                     |
| 8. Неблагополучные семьи<br>А) родители пьют<br>Б) родители не оказывают должного внимания детям<br>В) родители не справляются с воспитанием ребенка<br>Г) родители стоят на учете | 0      |                     |
| 9.Родители – инвалиды                                                                                                                                                              | 0      |                     |
| 10. Малообеспеченные семьи (имеющие статус)                                                                                                                                        | 0      |                     |
| 11. Кому необходима материальная помощь                                                                                                                                            | 0      |                     |
| 12. Многодетные семьи                                                                                                                                                              | 1      | Федорова Александра |
| 13. Родители с высшим образованием                                                                                                                                                 | 0      | -                   |
| 14. Родители со средним специальным                                                                                                                                                | 1      | Федорова Александра |

**МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ**

| №<br>п/п | Ф.И.О. ребенка      | Ф.И.О.<br>родителя<br>(законного<br>представителя) | Паспортные данные<br>родителя (законного<br>представителя)                                                                      | Контактный<br>телефон<br>родителя<br>(законного<br>представителя) |
|----------|---------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1        | Федорова Александра | Федорова Майя<br>Владимировна                      | Паспорт РФ 6023<br>908244 , выдан ГУ<br>МВД РОССИИ ПО<br>РОСТОВСКОЙ<br>ОБЛАСТИ.<br>05.04.2023, код<br>подразделения 610-<br>068 | 79606778517                                                       |

**ХАРАКТЕРИСТИКА 6 КЛАССА**

6 класс состоит из 1 ученика, из них 1 девочка. Возраст 11 лет. Познавательный уровень класса довольно высокий. Девочка развита умственно и физически в соответствии со своими возрастными особенностями.

На уроках активна и любознательна, имеет высокую работоспособность. Наиболее частые отметки, получаемые, ученицей класса являются 4 и 5. Успешно справляется с учебой.

Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях, и занимает призовые места. Всегда интересуются общественными делами школы, предлагает свою помощь, и принимают участие в них. К общественным поручениям всегда подходит ответственно и творчески.

Ребенком не принимаются и осуждаются такие качества, как жадность, корысть, трусость, ябедничество, «расхождение слова с делом». В целом же ученица очень активная, жизнерадостная и общительная. Успеваемость в классе довольно высокая. Эмоциональный климат положительный. Ученица открыта, терпима к чужому мнению.

**ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

| № | Ф.И.О. обучающегося | Название секции,<br>кружка,<br>факультатива,<br>его<br>местонахождение | Ф.И.О.<br>руковод<br>ителя | Время проведения занятий |             |     |     |     |     |     |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|   |                     |                                                                        |                            | Пн.                      | Вт.         | Ср. | Чт. | Пт. | Сб. | Вс. |
| 1 | Федорова Александра | «Разговоры о важном»                                                   | Коржова А.А.               | 8.25-8.55                |             |     |     |     |     |     |
|   |                     | «Белая ладья»                                                          | Коржов А.В.                |                          | 8.25-8.55   |     |     |     |     |     |
|   |                     | «Театральная шкатулка»                                                 | Подколзина Н.А.            |                          | 13.40-14.10 |     |     |     |     |     |
|   |                     | «Робототехника»                                                        | Коржов                     |                          |             | 13. |     |     |     |     |

|  |  |     |      |  |  |                  |  |  |  |  |
|--|--|-----|------|--|--|------------------|--|--|--|--|
|  |  | ка» | В.И. |  |  | 40-<br>14.<br>10 |  |  |  |  |
|  |  |     |      |  |  |                  |  |  |  |  |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

### Задачи:

1. вооружить родителей основами педагогических знаний.
2. помочь родителям в применении этих знаний в воспитании детей.
3. способствовать формированию положительных качеств у самих родителей.
4. сделать родителей активными помощниками школы.

### Направления:

- изучение семей учащихся;
- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, информирование их о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- индивидуальная работа с родителями;
- диагностика

**Формы реализации:** живой разговор (беседа), телефонный звонок, опросники, анкеты, родительские собрания, индивидуальное консультирование, посещение на дому.

-проведение классных родительских собраний (1 раз в четверть);

-проведение бесед, консультаций по ситуации (по мере необходимости).



## РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

| № | Ф.И.О.                     | Телефон     |
|---|----------------------------|-------------|
| 1 | Федорова Майя Владимировна | 79606778517 |

| <b>Сентябрь</b>                                                   |                                                    |                                                            |                                                              |                         |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| Направления работы                                                | 1 неделя<br>1.09                                   | 2 неделя<br>4.09-8.09                                      | 3 неделя<br>11.09-15.09                                      | 4 неделя<br>18.09-22.09 | 5 неделя<br>25.09.-29.09                                 |
| <b>Работа с классом</b>                                           |                                                    |                                                            |                                                              |                         |                                                          |
| Основные школьные дела                                            | День знаний.<br>День Здоровья                      | День солидарности в борьбе с терроризмом                   |                                                              |                         |                                                          |
| Классные часы                                                     | «Здравствуй, школа!»<br>Кл.час «Урок безопасности» |                                                            | «Что такое долг и ответственность?»<br>(правовое воспитание) | Беседа «День Мира»      | Кл час «Мечты и цели»                                    |
| Профилактика и безопасность                                       |                                                    | Беседа «Внимание на дороге – ключ к безопасности»<br>(ПДД) |                                                              |                         | Беседа инструктаж: на случай вооруженного нападения      |
| Предметно-пространственная среда                                  |                                                    |                                                            |                                                              |                         | Благоустройство школьной территории. Акция «Чистый двор» |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                          |                                                    |                                                            |                                                              |                         |                                                          |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса        |                                                    |                                                            |                                                              | Индивидуальные беседы   |                                                          |
| Самоуправление                                                    |                                                    | Оформление классного уголка                                |                                                              |                         |                                                          |
| Работа с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности |                                                    |                                                            |                                                              |                         |                                                          |
| <b>Работа с родителями</b>                                        |                                                    |                                                            |                                                              |                         |                                                          |
| Индивидуальная                                                    |                                                    |                                                            |                                                              | Работа с личными делами |                                                          |
| Родительский                                                      |                                                    |                                                            |                                                              |                         |                                                          |



|                                         |                                         |  |           |  |            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--|-----------|--|------------|
| комитет                                 |                                         |  |           |  |            |
| Родительское собрание                   | Первые трудности подросткового возраста |  |           |  |            |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b> |                                         |  |           |  |            |
| Консультации, Посещение уроков          |                                         |  | География |  | Математика |

| О к т я б р ь                                                     |                                              |                                      |                                                                      |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления работы                                                | 1 неделя                                     | 2 неделя                             | 3 неделя                                                             | 4 неделя                                                                               |
|                                                                   | 2.10-6.10                                    | 9.10-13.10                           | 16.10-20.10                                                          | 23.10-27.10                                                                            |
| Работа с классом                                                  |                                              |                                      |                                                                      |                                                                                        |
| Основные школьные дела                                            | День учителя                                 |                                      |                                                                      |                                                                                        |
| Классные часы                                                     | Урок безопасности школьников в сети интернет | Кл час «Экология и энергосбережение» | Кл час «Мы – за правильное питание. Правила гигиены при приеме пищи» | Итоги I четверти                                                                       |
| Профилактика и безопасность                                       |                                              | Беседа «Как вести себя в ЧС»         | Беседа «Профилактика негативного поведения»                          |                                                                                        |
| Профориентация                                                    |                                              |                                      |                                                                      | Выявления выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах (анкетирование) |
| Предметно-пространственная среда                                  | Экологическая акция «Наш школьный двор»      |                                      |                                                                      |                                                                                        |
| Индивидуальная работа с учащимися                                 |                                              |                                      |                                                                      |                                                                                        |
| Самоуправление                                                    | Проверка сохранности учебников               |                                      | Проверка внешнего вида                                               |                                                                                        |
| Работа с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности | Индивидуальные беседы                        |                                      |                                                                      |                                                                                        |
| Работа с родителями                                               |                                              |                                      |                                                                      |                                                                                        |
| Индивидуальная                                                    |                                              | Контроль за                          |                                                                      |                                                                                        |

|                                                            |                                                  |                                        |                                           |                                   |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                  | выполнением д/з.                       |                                           |                                   |                                                                                  |
| Родительский комитет                                       |                                                  |                                        |                                           |                                   |                                                                                  |
| Родительское собрание                                      |                                                  |                                        | Особенности развития шестиклассника       |                                   | Встречи родителей учащихся с учителями – предметниками по итогам первой четверти |
| Работа с учителями-предметниками                           |                                                  |                                        |                                           |                                   |                                                                                  |
| Консультации, Посещение уроков                             |                                                  | История                                |                                           | Русский язык                      |                                                                                  |
| Н о я б р ь                                                |                                                  |                                        |                                           |                                   |                                                                                  |
| Направления работы                                         | 1 неделя                                         | 2 неделя                               | 3 неделя                                  | 4 неделя                          | 5 неделя                                                                         |
|                                                            | 7.11-10.11                                       | 13.11 – 117.11                         | 20.11 – 24.11                             | 27.11 – 30.11                     |                                                                                  |
| Работа с классом                                           |                                                  |                                        |                                           |                                   |                                                                                  |
| Основные школьные дела                                     |                                                  |                                        | «День матери в России»                    |                                   |                                                                                  |
| Классные часы                                              | Кл час «Сила России в единстве народа»           | Кл час «Все мы разные – и это классно» |                                           | Кл.час «Самое доброе слово «МАМА» |                                                                                  |
| Профилактика и безопасность                                | Беседа «Осторожно, гололед»                      | Беседа «Курить – здоровью вредить»     |                                           |                                   |                                                                                  |
| Профориентация                                             |                                                  |                                        |                                           |                                   |                                                                                  |
|                                                            | Наши общие дела: Проект «Остановись, мгновение!» |                                        | Видеоролик «Мама – самая лучшая на свете» |                                   |                                                                                  |
| Индивидуальная работа с учащимися                          |                                                  |                                        |                                           |                                   |                                                                                  |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса |                                                  |                                        |                                           |                                   |                                                                                  |
| Самоуправление                                             |                                                  | Проверка внешнего вида                 |                                           |                                   |                                                                                  |
| Работа с                                                   |                                                  |                                        | Индивидуальные                            |                                   |                                                                                  |

|                                                                   |                                                                          |  |                                                              |                |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|----------------|--|
| обучающимися,<br>имеющие особые<br>образовательные<br>потребности |                                                                          |  | беседы                                                       |                |  |
| <b>Работа с родителями</b>                                        |                                                                          |  |                                                              |                |  |
| Индивидуальная                                                    |                                                                          |  | Беседы с<br>родителями<br>учащихся по поводу<br>успеваемости |                |  |
| Родительский<br>комитет                                           |                                                                          |  |                                                              |                |  |
| Родительское<br>собрание                                          | Профилактика<br>буллинга,<br>скулшутинга среди<br>несовершеннолетни<br>х |  |                                                              |                |  |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b>                           |                                                                          |  |                                                              |                |  |
| Консультации,<br>Посещение уроков                                 | Швейное дело                                                             |  |                                                              | Природоведение |  |

|                                |                               |                                                                  |                             |                                                       |                                  |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Декабрь</b>                 |                               |                                                                  |                             |                                                       |                                  |
| Направления<br>работы          | 1 неделя                      | 2 неделя                                                         | 3 неделя                    | 4 неделя                                              | 5 неделя                         |
|                                | 1.12                          | 4.12-8.12                                                        | 11.12-15.12                 | 18.12-22.12                                           | 25.12-29.12                      |
| <b>Работа с классом</b>        |                               |                                                                  |                             |                                                       |                                  |
| Основные<br>школьные дела      |                               |                                                                  |                             |                                                       | Новогодний<br>серпантин          |
| Классные часы                  | Тренинг «Формула<br>здоровья» |                                                                  | Кл час «Правила<br>этикета» | Кл час «Гигиена и<br>важность ее<br>соблюдения»       | Итоги II четверти                |
| Профилактика и<br>безопасность |                               | Беседа «Внимание<br>на дороге – ключ к<br>безопасности»<br>(ПДД) |                             | Беседа<br>«Профилактика<br>простудных<br>заболеваний» | Инструктаж на<br>зимние каникулы |
| Профориентация                 |                               | Кл.час «Мир моих<br>интересов и<br>увлечений»                    |                             |                                                       |                                  |

|                                                                               |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Наши общие дела:<br>Проект<br>«Остановись,<br>мгновение!»                     |            | Игра «Эрудит»                                               | Мастерская Деда<br>Мороза |                                                                                  |          |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                                      |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
| Изучение<br>особенностей<br>личностного<br>развития учащихся<br>класса        |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
| Самоуправление                                                                |            | Оформление<br>кабинета к Новому<br>году                     |                           |                                                                                  |          |
| Работа с<br>обучающимися,<br>имеющие особые<br>образовательные<br>потребности |            |                                                             | Индивидуальные<br>беседы  |                                                                                  |          |
| <b>Работа с родителями</b>                                                    |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
| Индивидуальная                                                                |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
| Родительский<br>комитет                                                       |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
| Родительское<br>собрание                                                      |            |                                                             |                           | Роль домашнего<br>задания в<br>самообразовании<br>школьника. Итоги 2<br>четверти |          |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b>                                       |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
| Консультации,<br>Посещение уроков                                             |            | Физкультура                                                 |                           |                                                                                  |          |
| <b>Январь</b>                                                                 |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
| Направления<br>работы                                                         | 1 неделя   | 2 неделя                                                    | 3 неделя                  | 4 неделя                                                                         | 5 неделя |
|                                                                               | 8.01-12.01 | 15.01-19.01                                                 | 22.01-26.03               | 29.01-31.01                                                                      |          |
| <b>Работа с классом</b>                                                       |            |                                                             |                           |                                                                                  |          |
| Основные<br>школьные дела                                                     |            | День полного<br>освобождения<br>Ленинграда от<br>фашистской |                           |                                                                                  |          |

|                                                            |                          |                                             |                                     |                                                    |                   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
|                                                            |                          | блокады                                     |                                     |                                                    |                   |
| Классные часы                                              | «Виды памяти»<br>тренинг | «Между нами девочками»                      |                                     | «Грамотность в современном мире»                   |                   |
| Профилактика и безопасность                                |                          |                                             | Беседа «Имя беды – наркомания»      |                                                    |                   |
| Профориентация                                             |                          | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» |                                     |                                                    |                   |
| <b>Февраль</b>                                             |                          |                                             |                                     |                                                    |                   |
| Направления работы                                         | 1 неделя                 | 2 неделя                                    | 3 неделя                            | 4 неделя                                           | 5 неделя          |
|                                                            | 1.02-2.02                | 5.02-9.02                                   | 12.02-16.02                         | 19.02-23.02                                        | 26.02-29.02       |
| <b>Работа с классом</b>                                    |                          |                                             |                                     |                                                    |                   |
| Основные школьные дела                                     |                          |                                             | Акция «Письмо солдату»              |                                                    |                   |
| Классные часы                                              |                          | Между нами мальчиками                       | Семья в моей жизни                  | Гражданский долг солдата                           | Моя любимая книга |
| Профилактика и безопасность                                | Вредные привычки         |                                             |                                     |                                                    |                   |
| Профориентация                                             |                          |                                             |                                     | Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» |                   |
| Наши общие дела:<br>Проект «Остановись, мгновение!»        |                          |                                             |                                     | Поздравление с 23 февраля                          |                   |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                   |                          |                                             |                                     |                                                    |                   |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса |                          |                                             |                                     |                                                    |                   |
| Самоуправление                                             |                          |                                             | Подготовка к поздравлению мальчиков |                                                    |                   |
| Работа с обучающимися, имеющие особые образовательные      |                          | Индивидуальные беседы                       |                                     |                                                    |                   |

|                                                                   |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| потребности                                                       |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| <b>Работа с родителями</b>                                        |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Индивидуальная                                                    |                |                       |                                                                    | Беседа с родителями обучающихся по поводу успеваемости |  |
| Родительский комитет                                              |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Родительское собрание                                             |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b>                           |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Консультации, Посещение уроков                                    | Столярное дело |                       | Чтение                                                             |                                                        |  |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                          |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса        |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Самоуправление                                                    |                |                       | Рейд по проверке внешнего вида                                     |                                                        |  |
| Работа с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности |                | Индивидуальные беседы |                                                                    |                                                        |  |
| <b>Работа с родителями</b>                                        |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Индивидуальная                                                    |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Родительский комитет                                              |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Родительское собрание                                             |                |                       | Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка и его окружения |                                                        |  |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b>                           |                |                       |                                                                    |                                                        |  |
| Консультации, Посещение уроков                                    |                | Русский язык          |                                                                    |                                                        |  |

| <i>Март</i>                                                               |                                      |                                                      |                                                                                   |                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| Направления<br>работы                                                     | 1 неделя<br>1.03                     | 2 неделя<br>4.03-7.03                                | 3 неделя<br>11.03-15.03                                                           | 4 неделя<br>18.03-22.03 | 5 неделя |
| <b>Работа с классом</b>                                                   |                                      |                                                      |                                                                                   |                         |          |
| Основные<br>школьные дела                                                 |                                      |                                                      |                                                                                   |                         |          |
| Классные часы                                                             | Этикет для<br>меня                   | Права и обязанности<br>женщины                       | Счастье – жить!                                                                   | Итоги III четверти      |          |
| Профилактика и<br>безопасность                                            |                                      | Профилактика<br>простудных и<br>вирусных заболеваний |                                                                                   |                         |          |
| Профориентация                                                            |                                      |                                                      | Организация и<br>проведение встреч с<br>представителями<br>различных<br>профессий |                         |          |
| Наши общие дела:<br>Проект<br>«Остановись,<br>мгновение!»                 |                                      | Поздравление с 8<br>марта                            |                                                                                   |                         |          |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                                  |                                      |                                                      |                                                                                   |                         |          |
| Изучение<br>особенностей<br>личностного<br>развития<br>учащихся<br>класса |                                      |                                                      |                                                                                   |                         |          |
| Самоуправление                                                            |                                      | Подготовка к 8 марта                                 |                                                                                   |                         |          |
| Работа с<br>обучающимися,<br>имеющие<br>особые<br>образовате              | Индивидуальные<br>беседы с учащимися |                                                      |                                                                                   |                         |          |

|                                         |  |                         |  |                                                                                |  |
|-----------------------------------------|--|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| льные потребности                       |  |                         |  |                                                                                |  |
| <b>Работа с родителями</b>              |  |                         |  |                                                                                |  |
| Индивидуальная                          |  |                         |  |                                                                                |  |
| Родительский комитет                    |  |                         |  |                                                                                |  |
| Родительское собрание                   |  |                         |  | Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время. Итоги 3 четверти |  |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b> |  |                         |  |                                                                                |  |
| Консультации, Посещение уроков          |  | Основы социальной жизни |  |                                                                                |  |

|                                      |                               |                                          |                                                                                |                                        |          |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| <b>Апрель</b>                        |                               |                                          |                                                                                |                                        |          |
| Направления работы                   | 1 неделя                      | 2 неделя                                 | 3 неделя                                                                       | 4 неделя                               | 5 неделя |
|                                      | 3.04-7.04                     | 10.04-14.04                              | 17.04-21.04                                                                    | 24.04-28.04                            |          |
| <b>Работа с классом</b>              |                               |                                          |                                                                                |                                        |          |
| Основные школьные дела               |                               | День космонавтики                        | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ |                                        |          |
| Классные часы                        | Кл.час «Всемирный день Земли» |                                          |                                                                                | Кл.час «Неделя добра»                  |          |
| Профилактика и безопасность          | Беседа «Береги своё здоровье» | Беседа «Минутка-безопасности»            | Беседа «Мой маршрут»                                                           |                                        |          |
| Профориентация                       |                               |                                          |                                                                                | Беседа о выборе определённой профессии |          |
| Наши общие дела: Проект «Остановись, |                               | Викторина «Сохраним планету для будущего |                                                                                |                                        |          |



|                                                                   |                                   |                        |                                                                                           |                        |          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| мгновение!»                                                       |                                   | поколения»             |                                                                                           |                        |          |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                          |                                   |                        |                                                                                           |                        |          |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса        |                                   | Индивидуальные беседы  |                                                                                           |                        |          |
| Самоуправление                                                    |                                   |                        | Проверка внешнего вида                                                                    | Проверка посещаемости  |          |
| Работа с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности | Индивидуальные беседы с учащимися |                        |                                                                                           |                        |          |
| <b>Работа с родителями</b>                                        |                                   |                        |                                                                                           |                        |          |
| Индивидуальная                                                    |                                   |                        | Индивидуальные беседы                                                                     |                        |          |
| Родительский комитет                                              |                                   |                        |                                                                                           |                        |          |
| Родительское собрание                                             |                                   |                        |                                                                                           |                        |          |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b>                           |                                   |                        |                                                                                           |                        |          |
| Консультации, Посещение уроков                                    |                                   |                        |                                                                                           | Логопедическое занятие |          |
| <b>М а й</b>                                                      |                                   |                        |                                                                                           |                        |          |
| Направления работы                                                | 1 неделя                          | 2 неделя               | 3 неделя                                                                                  | 4 неделя               | 5 неделя |
|                                                                   | 2.05-3.05                         | 6.05-10.05             | 13.05.-17.05                                                                              |                        |          |
| <b>Работа с классом</b>                                           |                                   |                        |                                                                                           |                        |          |
| Основные школьные дела                                            |                                   | Праздник «День Победы» | Праздник Последнего звонка                                                                |                        |          |
| Классные часы                                                     |                                   |                        | Итоги года                                                                                |                        |          |
| Профилактика и безопасность                                       | Беседа «Безопасный интернет»      |                        | Беседы с приглашением представителей Правоохранительных органов и комитета по антитеррору |                        |          |
| Профориентация                                                    | Беседа                            |                        |                                                                                           |                        |          |

|                                                                   |                                    |                        |                                                                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                   | «Профессиональное самоопределение» |                        |                                                                                                  |  |  |
| Наши общие дела:<br>Проект «Остановись, мгновение!»               |                                    | Поздравление ветеранов |                                                                                                  |  |  |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                          |                                    |                        |                                                                                                  |  |  |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса        |                                    |                        |                                                                                                  |  |  |
| Самоуправление                                                    |                                    | Проверка внешнего вида |                                                                                                  |  |  |
| Работа с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности | Индивидуальные беседы с учащимися  |                        |                                                                                                  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>                                        |                                    |                        |                                                                                                  |  |  |
| Индивидуальная                                                    | Беседа по поводу успеваемости      |                        |                                                                                                  |  |  |
| Родительский комитет                                              |                                    |                        |                                                                                                  |  |  |
| Родительское собрание                                             |                                    |                        | Организация отдыха детей в летний период. Техника безопасности на каникулах. Итоги учебного года |  |  |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b>                           |                                    |                        |                                                                                                  |  |  |
| Консультации, Посещение уроков                                    |                                    |                        |                                                                                                  |  |  |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧИТЕЛЯМИ – ПРЕДМЕТНИКАМИ**

**Задачи:**

1. Координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки обучающихся.
2. Помощь учителю-предметнику в работе по развитию познавательных интересов школьников.
3. Содействие индивидуальному подходу к обучающимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка одаренных).
4. Содействие контакту учителей-предметников с родителями обучающихся.

**Формы реализации задач:**

- Систематическое посещение уроков учителей-предметников (1-2 раза в месяц).
- Организация малых педсоветов, при необходимости педагогических консилиумов с целью осуществления индивидуального подхода к отдельным ребятам.
- Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания и на педсоветы по итогам четверти, а также на беседы с родителями отдельных обучающихся.
- Координация влияния учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.
- Участие в организации и проведении учебных экскурсий, предметных игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона, предметных недель и т.д.

**РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

## **СЕНТЯБРЬ**

1. Разговор с учителями - предметниками о результатах входящего контроля.
2. Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учениками.

## **ОКТАБРЬ**

1. Собеседование с учителями - предметниками о способностях и возможностях одаренных детей.
2. Предварительная успеваемость учащихся за 1 четверть.

## **НОЯБРЬ**

1. Посещение уроков учителей-предметников.

## **ДЕКАБРЬ**

1. Собеседование с учителями по итогам 2 четверти.

## **ЯНВАРЬ**

1. Круглый стол « Учитель - учащиеся» по предметам.

## **ФЕВРАЛЬ**

1. Педагогический консилиум по перспективам улучшения качества знаний по предметам.
2. Посещение уроков физкультуры.

## **МАРТ**

1. Совместно с учителями истории выявить уровень гражданской зрелости учащихся.
2. Результаты 3 четверти - подведение итогов.

## **АПРЕЛЬ**

1. Привлечение учителей - предметников к индивидуальной работе с учащимися по успешному окончанию учебного года.

## **МАЙ**

1. Индивидуальные беседы с учителями предметниками.
2. Педагогический совет о переводе учащихся.

**Темы бесед по технике безопасности (в каждой четверти)**

| №  | Темы бесед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дата проведения    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1  | <b>Безопасный путь в школу:</b> о правилах безопасного поведения на улицах, при переходе перекрестков и автомобильных дорог. О детском травматизме при ДТП.                                                                                                                                                                               | сентябрь           |
| 2  | <b>Беседа с учащимися</b> о технике безопасности и санитарно-гигиенических требованиях на уроках, в подвижных играх, на переменах, в столовой в условиях распространения сезонных ОРВИ, ОРЗ, коронавирусной инфекции.                                                                                                                     | сентябрь           |
| 3  | <b>Беседа с учащимися</b> о противопожарной безопасности: о недопустимости игр со спичками или зажигалками; обращение с огнем. Профилактика пожаров. Правила поведения при возникновении пожара.                                                                                                                                          | сентябрь           |
| 4  | <b>Беседа с учащимися</b> о правилах безопасного применения в домашних условиях электрических и бытовых приборов, орудий труда; общении с домашними животными; возрастной ценз при пользовании огнестрельным и холодным оружием, о недопустимости ношения его.                                                                            | октябрь            |
| 5  | <b>Беседа с учащимися</b> о правилах безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте и с незнакомыми людьми. Об опасности терроризма, бандитизма и прочей преступности.                                                                                                                                                       | сентябрь           |
| 6  | <b>Беседа с учащимися</b> о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ.                                                                                                                                                                      | ноябрь             |
| 7  | <b>Беседа с учащимися</b> о правилах безопасного поведения вблизи линий передач, на водоемах и в местах проведения внеклассных и внешкольных мероприятий. О недопустимости самостоятельных походов (без взрослых) в рощу и на водоем.                                                                                                     | октябрь            |
| 8  | <b>Беседа с учащимися</b> о вреде курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.                                                                                                                                                                                                                                     | ноябрь             |
| 9  | <b>Беседа с учащимися</b> о езде на роликовых коньках и велосипедах. Безопасные и допустимые места для катания. Предупреждение различного травматизма в весенний (осенний и летний) период на дорогах, стадионах, в школе и дома во внеурочное время. Возрастной ценз на вождение механических транспортных средств. <b>1, 4 четверть</b> | сентябрь<br>апрель |
| 10 | <b>Беседа с учащимися</b> о профилактике инфекционных заболеваний. О санитарно-гигиенических требованиях, о поведении и режиме при заболевании. <b>2,3 четверть</b>                                                                                                                                                                       | декабрь            |
| 11 | <b>Беседа с учащимися</b> о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников; о недопустимости самостоятельного (без взрослых) использования петард, фейерверков, хлопушек, бенгальских огней и прочих взрывчатых веществ. Правила поведения при возникновении пожара. <b>2 четверть</b>                        | декабрь            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 12 | <b>Беседа с учащимися</b> об охране жизни и здоровья в дни осенних (весенних) каникул. ( О безопасном поведении на улицах и автомобильных дорогах, о езде на роликовых коньках и велосипедах, о безопасном поведении на транспорте и с незнакомыми людьми, о безопасном поведении при обнаружении взрывчатых и отравляющих веществ, о безопасном поведении в быту: правила пользования электрическими приборами и орудиями труда; о недопустимости игр со спичками и зажигалками; правила поведения при возникновении пожарной опасности, о недопустимости самостоятельных походов (без взрослых) в рощу и на водоем, о запрете употребления в пищу дикорастущих ягод и грибов). <b>1,3 четверть</b> | октябрь<br>март |
| 13 | <b>Беседа с учащимися</b> об охране жизни и здоровья в дни зимних каникул. ( О безопасном поведении на улицах и автомобильных дорогах, о безопасном поведении на транспорте и с незнакомыми людьми, о безопасном поведении при обнаружении взрывчатых и отравляющих веществ, о безопасном поведении в быту: правила пользования электрическими приборами и орудиями труда; о недопустимости игр со спичками и зажигалками; правила поведения при возникновении пожарной опасности, о недопустимости самостоятельного пользования пиротехникой (без взрослых). <b>2 четверть</b>                                                                                                                      | декабрь         |
| 14 | <b>Беседа с учащимися</b> об охране жизни и здоровья в дни летних каникул. (О безопасном поведении на улицах и автомобильных дорогах, о безопасном поведении на транспорте и с незнакомыми людьми, о безопасном поведении при обнаружении взрывчатых и отравляющих веществ, о безопасном поведении в быту: правила пользования электрическими приборами и орудиями труда; о недопустимости игр со спичками и зажигалками; правила поведения при возникновении пожарной опасности, о недопустимости самостоятельных походов (без взрослых) в рощу и на водоем, о запрете употребления в пищу дикорастущих ягод и грибов). <b>4 четверть</b>                                                           | май             |
| 15 | <b>Беседа с учащимися</b> Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой. <b>2,3 четверть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ноябрь<br>март  |

### Протокол родительского собрания №

Дата:

Тема: \_\_\_\_\_

Присутствовало: \_\_\_\_\_ чел.

Отсутствовали: \_\_\_\_\_

#### ПОВЕСТКА:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ХОД СОБРАНИЯ:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Решение:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ЯНВАРЬ

| МОДУЛИ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ                                                      | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА<br>ПРОВЕДЕН<br>ИЯ | ПРИМЕЧАНИ<br>Е |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|----------------|
| <b>Модуль «Классное<br/>руководство»</b>                                                |                            |                        |                |
| <b>Модуль «Основные<br/>школьные дела»</b>                                              |                            |                        |                |
| <b>Модуль<br/>«Внешкольные<br/>мероприятия»</b>                                         |                            |                        |                |
| <b>Модуль<br/>«Организация<br/>предметно-<br/>пространственной<br/>среды»</b>           |                            |                        |                |
| <b>Модуль<br/>«Взаимодействие с<br/>родителями<br/>(законными<br/>представителями)»</b> |                            |                        |                |



|                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Модуль<br/>«Самоуправление»</b>                  |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Профилактика и<br/>безопасность»</b> |  |  |  |
| <b>Модуль «Социальное<br/>партнерство»</b>          |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Профориентация»</b>                  |  |  |  |

### ФЕВРАЛЬ

| МОДУЛИ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ              | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА<br>ПРОВЕДЕН<br>ИЯ | ПРИМЕЧАН<br>ИЕ |
|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|----------------|
| <b>Модуль «Классное<br/>руководство»</b>        |                            |                        |                |
| <b>Модуль «Основные<br/>школьные дела»</b>      |                            |                        |                |
| <b>Модуль<br/>«Внешкольные<br/>мероприятия»</b> |                            |                        |                |
| <b>Модуль</b>                                   |                            |                        |                |

|                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>«Организация<br/>предметно-<br/>пространственной<br/>среды»</b>                      |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Взаимодействие с<br/>родителями<br/>(законными<br/>представителями)»</b> |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Самоуправление»</b>                                                      |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Профилактика и<br/>безопасность»</b>                                     |  |  |  |
| <b>Модуль «Социальное<br/>партнерство»</b>                                              |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Профориентация»</b>                                                      |  |  |  |

**МАРТ**

|                                             |                                   |                                 |                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>МОДУЛИ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br/>РАБОТЫ</b> | <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b> | <b>ДАТА<br/>ПРОВЕДЕН<br/>ИЯ</b> | <b>ПРИМЕЧАНИ<br/>Е</b> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|

|                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                    |  |  |  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                                  |  |  |  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                 |  |  |  |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>            |  |  |  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> |  |  |  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                          |  |  |  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                             |  |  |  |

|                                        |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b> |  |  |  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>         |  |  |  |

## АПРЕЛЬ

| МОДУЛИ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ                           | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА<br>ПРОВЕДЕН<br>ИЯ | ПРИМЕЧАНИЕ |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                         |                            |                        |            |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                       |                            |                        |            |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                      |                            |                        |            |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |                            |                        |            |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>                  |                            |                        |            |

|                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>(законными<br/>представителями)»</b>             |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Самоуправление»</b>                  |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Профилактика и<br/>безопасность»</b> |  |  |  |
| <b>Модуль «Социальное<br/>партнерство»</b>          |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Профориентация»</b>                  |  |  |  |

## МАЙ

| <b>МОДУЛИ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br/>РАБОТЫ</b> | <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b> | <b>ДАТА<br/>ПРОВЕДЕН<br/>ИЯ</b> | <b>ПРИМЕЧАНИ<br/>Е</b> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>Модуль «Классное<br/>руководство»</b>    |                                   |                                 |                        |
| <b>Модуль «Основные<br/>школьные дела»</b>  |                                   |                                 |                        |
| <b>Модуль<br/>«Внешкольные</b>              |                                   |                                 |                        |

|                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>мероприятия»</b>                                                                     |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Организация<br/>предметно-<br/>пространственной<br/>среды»</b>           |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Взаимодействие с<br/>родителями<br/>(законными<br/>представителями)»</b> |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Самоуправление»</b>                                                      |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Профилактика и<br/>безопасность»</b>                                     |  |  |  |
| <b>Модуль «Социальное<br/>партнерство»</b>                                              |  |  |  |
| <b>Модуль<br/>«Профориентация»</b>                                                      |  |  |  |