

**МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области**

Принята
на заседании педагогического совета
МКОУ «Сторожевская основная
общеобразовательная школа»
Протокол №4 от 30.08.2024 г.
Секретарь ПС. А. А. Коржова

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Сторожевская основная
общеобразовательная школа»
О. В. Бобровская
Приказ №71 от
«02» сентября 2024 года



→

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Мир шахмат»

для 5 класса

Составитель: Коржов
Анатолий Васильевич
Учитель первой
квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир шахмат» предназначена для организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей школьника.

Перечень учебников и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

- Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. (В 2 частях). – ООО «Дайв», 2008г;
- Барский В. Карвин в шахматном лесу. Методическое пособие для учителя. – ООО «Дайв», 2008г;
- Цифровые образовательные ресурсы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в средней школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Данная рабочая программа может быть реализована в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ.

Цель программы создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа физкультурно-спортивной направленности «Мир шахмат» изучается в 5 классе 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

В результате изучения программы «Мир шахмат» в 5-ом классе учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- уметь проводить комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающийся научится:

- принципам игры в дебюте;
- применять основные тактические приемы;
- знать, что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
		теори я	практ ика	
1	Волшебный мир шахмат. Вводное занятие	1	-	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2	Шахматная доска.	1	1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
3	Ходы и взятие фигур.	2	4	знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; сравнивать между собой предметы, явления;
4	Техника матования одинокого короля	5	5	уметь проводить комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; .
5	Шахматная комбинация.	2	8	сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
6	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	1	4	определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии
Итого		13	21	34

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Волшебный мир шахмат. Вводное занятие (1 час)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел 2. Шахматная доска. (2 часа)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практические занятия

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. (6 часов)

Белые, черные ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практические занятия

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются. (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». Педагог ставит на столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практические занятия

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля (10 часов)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практические занятия

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практические занятия

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Раздел 5. Шахматная комбинация. (10 часов)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практические занятия

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Раздел 6. Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций (5 часов)

№ п/п	№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт	Дата коррект
I триместр					
Раздел 1. Волшебный мир шахмат. Вводное занятие (1час)					
1	1	Знакомство учащихся с программой и распорядком работы шахматного кружка. Инструктаж по технике безопасности. Волшебный мир шахмат. Основные вехи в истории шахмат.	1		
Раздел 2. Шахматная доска (1 час)					
2	1	Шахматная доска. Две армии на шахматной доске. Шахматные поля. Горизонталы, вертикали, диагонали.	1		

Раздел 3. Ходы и взятие фигур (6 часов)					
3	1	Пешка. Правило взятия на проходе. Превращение пешки. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Ладья. Ход ладьёй. Взятие. Ладья против ладьи, ладья против пешек. Дидактическая игра «Волшебный сундучок».	1		
4	2	Входной контроль. Тест.	1		
5	3	Слон. Ход слоном. Взятие. Слон против слона, против ладьи и против пешек. Дидактическая игра «Поймай чёрного слона».	1		
6	4	Ферзь. Ход ферзём. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и против пешек. Дидактическая игра «Волшебный сундучок».	1		
7	5	Конь. Ход конём. Взятие. Конь против фигур и пешек. Дидактическая игра «Поймай чёрного коня». Двойной удар. Нападение и защита.	1		
8	6	Король. Ход королём. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы».	1		
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (10 часов)					
9	1	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход». Игровая практика.	2		
10	2	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход». Игровая практика.			
II триместр					
11	3	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	4		
12	4	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.			
13	5	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.			
14	6	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.			
15	7	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.			
16	8	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	2		
17	9	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Мат в один ход», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	2		
18	10	Ладья и король против короля. Дидактические			

		задания «Мат в один ход», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.			
Раздел 5. Шахматная комбинация (10 часов)					
19	1	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).	2		
20	2	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).			
21	3	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.	4		
22	4	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.			
III триместр					
23	5	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.			
24	6	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.			
25	7	Промежуточная аттестация. Тест.	1		
26	8	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1		
27	9	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	2		
28	10	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).			

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 2 набора;
- ручки;
- блокнот.

Список литературы

1. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. (В 2 частях). – ООО «Дайв», 2008г.
4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Методическое пособие для учителя. – ООО «Дайв», 2008г.
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

6. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
7. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
10. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
11. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
14. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.
15. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
16. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
17. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
18. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
19. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
26. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
27. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
28. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
29. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
30. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.