

МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа»  
Большесолдатского района Курской области

<p>Рассмотрена на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>21.08</u> 2018 г. Руководитель МО <u>[подпись]</u> /Коржова А. А./</p>	<p>Принята решением педагогического совета Протокол № <u>4</u> от <u>28.08</u> 2018 г. Секретарь ПС <u>[подпись]</u> /Коржова А. А./</p>	<p>Утверждена приказом № <u>79-1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2018 года Директор МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» <u>[подпись]</u> /О. В. Бобровская/</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

Уровень образования 5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

**Бобровская Ирина Ивановна**  
первая квалификационная категория

село Сторожевое  
2018 - 2023 гг.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе авторской рабочей программы «Радужный английский» 5-9классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2016 г. и рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих*, а именно:
  - речевая компетенция
  - языковая компетенция
  - социокультурная/межкультурная компетенция;
  - компенсаторная компетенция
  - учебно-познавательная компетенция
- *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

**В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся научатся:

#### ***в области аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### ***в области говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### ***в области чтения***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### ***в области письма и письменной речи***

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

***Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:**

**Монологическая речь:**

- — передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- — делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- — выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

**Диалогическая речь:**

- — диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- — диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- — диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- — диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование:**

- — понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- — выделять нужную информацию;
- — понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- — определить основную тему текста;
- — выделить главные факты.
- Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

**Чтение:**

- — понимать основное содержание текста
- — понимать полностью содержание текста
- — находить нужную информацию

**Письмо:**

- -делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- — составлять план текста;
- — заполнять простейшие бланки;
- — написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- — выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Требования к уровню сформированности социокультурных умений:**

- по окончании 6-го класса учащиеся должны:
- — уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- — уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- — уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетика:**

- Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

**Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы (в объеме 700единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи**

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.
- Наречия времени, степени, образа действия.
- Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.
- Местоимения: личные, указательные и притяжательные.
- Предлоги места и направления.

### ***Социокультурные знания и умения***

- Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:
  - — с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
  - — с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
  - — с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
  - — с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
  - — с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
  - — с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- — написание своих имен и фамилий на английском языке;
- — написание адреса на английском языке;
- — написание названия своей страны, региона;
- — создание собственных поздравительных открыток.

### ***Компенсаторная компетенция***

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- — пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- — пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- — прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- — использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- — игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### ***Учебно-познавательная компетенция***

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие

новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- — работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- — ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- — использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- — пользоваться поисковыми системами [www.vahoo.com](http://www.vahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- — выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- — участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

### **В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся научатся понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Учащиеся 7 класса смогут:**

#### ***в области говорения***

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

### ***в области аудирования***

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, выделять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

### ***в области чтения***

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

### ***в области письма и письменной речи***

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

### ***Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся научатся понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**Аудирование:**

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Диалогическая речь:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

**Письмо:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);



- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

***Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- адекватного использования речевых клише в различных ситуациях общения;
- представления социокультурного портрета стран изучаемого языка и их культурного наследия.

**В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

***Аудирование:***

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Чтение:***

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- кратко излагать содержание прочитанного.

#### ***Монологическая речь:***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выражать свое мнение по теме, проблем и аргументировать его.

#### ***Диалогическая речь:***

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

#### ***Письмо:***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

***Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гра-

жданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах те-

матики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;  
имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;  
имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;  
наречия при помощи суффикса *-ly*;  
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;  
числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  
*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  
*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*  
*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  
*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*  
*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;  
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;  
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;  
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;  
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see*

*Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **3. Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

#### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

**4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

**5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

**7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.

**8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.0	<b>Мои друзья и я.</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	-	-	<b>16</b>
1.1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями		14				16
1.2	Решение конфликтных ситуаций.						
1.3	Внешность и характеристики человека.			17			
2.0	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	-	<b>52</b>	<b>11</b>
2.1	Спорт, музыка, чтение, музей, театр, кино.		2			22	
2.2	Молодежная мода.		2			30	
2.3	Карманные деньги.						
2.4	Покупки.						6
2.5					17		



2.6	Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.		12+				3
2.7	Хобби.		11 3+1+2 +7				2
3.0	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
3.1	Режим труда и отдыха.		10				
3.2	Спорт.		3			22	
3.3	Правильное питание.		2		17		
3.4	Отказ от вредных привычек.						
3.5	Тело человека и забота о нем.						
4.0	<b>Школьное образование</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
4.1	Изучаемые предметы и отношение к ним.						
4.2	Школьная жизнь.				17		
4.3	Каникулы.		7	17		4	
4.4	Переписка с зарубежными сверстниками.						
4.5	Школьное образование за рубежом.						
5.0	<b>Профессии в современном мире.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5.1	Проблемы выбора профессии.						
5.2	Роль иностранного языка в планах на будущее.		1		17		
6.0	<b>Вселенная и человек.</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6.1	Природа: флора и фауна.		4+2		17		
6.2	Проблемы экологии.				17		
6.3	Защита окружающей среды.						
6.4	Климат, погода.		5				
6.5	Особенности проживания в городской/ сельской местности.			17			
7.0	<b>Технический прогресс.</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
7.1	Достижение науки и техники.						30
7.2	Транспорт.						
8.0	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>45</b>
8.1	Интернет, телевидение, радио, Пресса.						24 21
9.0	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	<b>89</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
9.1	Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,		3+1+1 +1	17	17		
9.2	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)		4	17			
9.3	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		1+2+1			24	



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕ- МЫ

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1.	<i>1 Каникулы закончились.</i>	15	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• составлять монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывать времена года;</li> <li>• знакомиться с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорить о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>• соотносить содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>• описывать тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивать предметы и явления;</li> <li>• знакомиться с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываться о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• писать диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимать на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимать на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> </ul>

				самостоятельно оценивать свои учебные достижения
2.	<b>2. История семьи.</b>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>подбирать заголовки к текстам для чтения;</p> <p>дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p>знакомиться с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <p>составлять диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомиться с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомиться со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>относить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечать на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>оставлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>знакомиться с конструкцией <i>let's do ...</i>, использовать при построении диалогических высказываний;</p>
3.	<b>3. Здоровый образ жизни.</b>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>выразительно читать стихотворения и рифмовки;</p> <p>извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения;</p> <p>описывать события, произошедшие в прошлом;</p> <p>дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p>знакомиться с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <p>составлять диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>знакомиться с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p>

				<p>знакомиться со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечать на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>использовать суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов;</p> <p>знакомиться с правилами написания личного письма другу, с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, использовать данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</p> <p>развивать языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</p> <p>расширять социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</p> <p>читать басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>выразительно читать стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</p> <p>пересказывать сказки С. Я. Маршака на английском языке;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
4.	<b>Unit 4 После школы</b>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>отвечать на вопросы о своем свободном времени;</p> <p>совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</p> <p>описывать картинки на основе перечня вопросов;</p> <p>знакомиться с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</p> <p>воспринимать текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>воспринимать на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</p> <p>знакомиться с этимологией слова <i>hobby</i>;</p>

				<p>разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  использовать префикс <i>in-</i> для образования производных слов;  читать текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;  соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;  читать текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  дополнять тексты верными предложениями/лексическими единицами;  отвечать на вопросы по картинке;  отвечать на вопросы о своем отношении к цирку;  переводить лексические единицы урока с русского языка на английский;  содержание текстов для чтения с картинками;  строить развернутые монологические высказывания о своих хобби;  строить развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками;  писать диктант на лексико-грамматический материал блока;  отвечать на вопросы по теме « Хобби »;  читать басню и рассуждать о ее морали;</p>
5.	<b>Unit 5</b> <b>От места к месту.</b>	17	1	<p>Учащиеся научатся:  воспринимать на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читать рифмовку;  составлять предложения на основе картинок;  совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;  знакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;  знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;  соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;  совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;  составлять развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;  отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;  составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p>

				<p>воспринимать на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями, с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомиться с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читать тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>использовать суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</p> <p>расширять представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомиться с рынками Лондона;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца</p> <p>писать диктант на лексический материал блока;</p> <p>отвечать на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</p> <p>читать басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>знакомиться с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читать стихотворение;</p> <p>знакомиться с историей Лондонского моста, разучивать и петь песню о нем;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
6.	<b>Unit 6</b> <b>О России.</b>	17	2	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <p>отвечать на вопросы о путешествиях;</p> <p>знакомиться с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>расширять знания о географии России на основе текста для чтения;</p> <p>знакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>знакомиться с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p>

				<p>воспринимать на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;  знакомиться с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;  рассуждать о величии России на основе текста для чтения;  задавать вопросы, используя <i>past progressive</i>;  сравнивать образ жизни русских и британцев;  знакомиться с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;  знакомиться с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;  дополнять предложения верными глагольными формами;  рассказывать о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;  отвечают на вопросы о России;  составлять подготовленные развернутые монологические высказываний о России на основе плана и ключевых слов;  составлять неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;  писать диктант на лексический материал блока;  читать басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;  знакомиться с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;  разучивать и петь песню;  самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
	<b>Резервные уроки</b>	3		
	<b>Итого</b>	105	7	

### 6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1.	<b>Unit 1</b> <i>Две столицы.</i>	17	1	<p>Учащиеся научатся:  воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  отвечать на вопросы к тексту для чтения;  знакомиться с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;  дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  описывать увлечения своих одноклассников;  знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>



				<p>читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;  расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;  составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</p>
2.	<p><b>Unit 2</b>  <b>Посещение Великобритании.</b></p>	17	1	<p>Учащиеся научатся:  воспринимать на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  знакомиться с правилами написания электронного сообщения; с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  дополнять предложения верными глагольными формами;  соотносить правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствовать навыки их использования в речи;  знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывать картинки, используя лексический материал блока;  читать текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  отвечать на вопросы к тексту для чтения;  использовать суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов;  выражать отношение к фактам, событиям, людям;  переводить словосочетания с английского на русский;  знакомиться с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;  знакомиться с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;  читать текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;  отвечать на вопросы о Великобритании;  знакомиться с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>;  использовать их в своих высказываниях;  знакомиться с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, использовать их в своих высказываниях;  воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;  читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам;  совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;  читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;</p>

				<p>составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</p> <p>писать диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</p> <p>разучить и петь песню о Лондоне;</p> <p>выразительно читать стихотворение о Лондоне;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
3.	<b>Unit 3</b> <i>Традиции, праздники, фестивали.</i>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <p>составлять вопросы на основе приведенных ответов;</p> <p>совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>знакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употреблять их в речи;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>описывать картинки, используя лексику блока;</p> <p>читать текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</p> <p>воспринимать на слух тексты и соотносят их с заголовками;</p> <p>знакомиться с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Корректно использовать данные слова в речи;</p> <p>читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию;</p> <p>дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами;</p> <p>воспринимать на слух тексты о Британских праздниках и соотносить их с названиями;</p> <p>знакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</p> <p>составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</p> <p>расширять знания о традициях и культуре Великобритании;</p> <p>трансформировать повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</p> <p>знакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</p> <p>отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России;</p> <p>совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>читать текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, использовать данное существительное в речи;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</p>

				<p>писать поздравительную открытку;</p> <p>писать диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечать на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</p> <p>читать текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>разучить и петь песню <i>Jingle Bells</i>;</p>
4.	<b>Unit 4 Страна за океаном – США</b>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>составлять микродиалоги на основе опор;</p> <p>соотносить словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</p> <p>читать текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>воспринимать тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>выразительно читать стихотворение;</p> <p>использовать <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</p> <p>дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>знакомиться с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;</p> <p>дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</p> <p>совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;</p> <p>читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</p> <p>обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;</p> <p>развивать языковую догадку;</p> <p>высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p>расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;</p> <p>знакомиться с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употреблять данные слова в речи;</p> <p>читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;</p>

				<p>формулировать вопросы к тексту;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</p> <p>использовать суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p> <p>читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию; совершенствовать навыки использования <i>present simple, present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее;</p> <p>составлять микродиалоги на основе диалога-образца;</p> <p>отвечать на вопросы о Нью-Йорке;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</p> <p>писать диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>читать текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;</p> <p>отвечать на вопросы о США;</p> <p>читать текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>разучить и петь песню;</p> <p>выразительно читать стихотворение;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
5.	<b>Unit 5 Любимые развлечения.</b>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;</p> <p>составлять микродиалоги о погоде;</p> <p>рассказывать о планах на завтрашний день;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>обозначать температуру воздуха;</p> <p>выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;</p> <p>высказываться о любимых временах года;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>догадываться о содержании текста по заголовку и картинке;</p> <p>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</p> <p>знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</p> <p>знакомиться с правилами написания открыток;</p> <p>отвечать на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>составлять диалоги из приведенных реплик;</p>

				<p>подбирать заголовок к тексту для аудирования;</p> <p>рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;</p> <p>дополнять предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</p> <p>знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи;</p> <p>воспринимать текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</p> <p>совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</p> <p>высказываться о своих предпочтениях в одежде;</p> <p>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</p> <p>писать диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечать на вопросы о своем свободном времени;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</p> <p>составлять лимерики;</p> <p>разучить и петь песню;</p> <p>выразительно читать стихотворение;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
6.	<b>Unit 6 Как мы выглядим.</b>	17	2	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>расширять представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствовать навыки использования данных глаголов в речи; знакомиться с оборотом <i>to be able, to</i>, использовать его в речи слушают и выразительно читать рифмовку;</p> <p>составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца;</p> <p>знакомиться со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</p> <p>говорить о том, что они могут/не могут делать;</p> <p>соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</p> <p>знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>обозначать температуру воздуха;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</p> <p>дополнять предложения верными местоимениями;</p> <p>описывать людей, изображенных на картинках;</p>

				<p>знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога;  читать текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;  описывать внешность человека, используя лексику блока;  смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;  воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;  дифференцировать на слух формы модальных глаголов;  читать текст и подбирать к нему заголовок;  воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке;  описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;  писать диктант на лексико-грамматический материал блока;  составлять развернутое описание человека на основе ключевых слов;  составлять свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;  составлять лимерики;  разучить и петь песню;  выразительно читают стихотворение;  выполнять проектное задание;  самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
	<b>Резервные уроки:</b>	3		
	<b>Итого</b>	105	7	

### 7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1.	<b>Unit 1 Школы и школьное обучение.</b>	17	1	<p>Учащиеся научатся:  выразительно читать стихотворение;  отвечать на вопросы о школе;  догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;  извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов;  описывать классную комнату;  письменно описывать первый день в школе после каникул на основе текста-образца;  дополнять текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  знакомиться с американским вариантом английского языка;  расширять социокультурные знания, знакомиться с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</p>

				<p>рассуждать о праздновании начала учебного года в России;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>совершенствовать навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</p> <p>рассказывать о содержимом своего школьного портфеля;</p> <p>составлять небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</p> <p>разыгрывать диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</p> <p>совершенствовать орфографические навыки;</p> <p>знакомиться с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>;</p> <p>читать текст и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>расширять знания о системе школьного образования в Великобритании;</p> <p>выражать свое отношение к предметам и явлениям;</p> <p>дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>отвечать на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</p> <p>совершенствовать навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения. рассказывать о том, как проходят уроки в школе;</p> <p>составлять письменное описание своего любимого школьного предмета;</p> <p>разучить и петь песню;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</p> <p>употреблять в речи фразы школьного обихода;</p> <p>знакомиться с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</p> <p>совершенствовать навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>;</p> <p>оценивать свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</p> <p>использовать словосложение и суффиксы <i>-ed, -y, -ly, -tion</i> для образования слов;</p> <p>составлять развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</p> <p>знакомиться с фразовыми глаголами и использовать их в речи;</p> <p>рассуждать о том, какой должна быть школа;</p> <p>вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>читать тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>составлять развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</p> <p>комментировать утверждения;</p> <p>писать диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
2.	<b>Unit 2</b> <i>Язык мира.</i>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>отвечать на вопросы об изучении иностранных языков;</p>

				<p>знакомиться с временем <i>present perfect</i> и совершенствовать навыки его использования в речи;  выразительно читать и разыгрывать диалог;  комментировать поговорки;  дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  высказываться на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;  соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;  знакомиться с интернациональными словами, используют их в речи;  разучить песню и петь ее;  отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;  знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  знакомиться с формами неправильных глаголов, использовать их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;  расширять знания об американском варианте английского языка;  отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;  выразительно читать стихотворение;  выражать свое отношение к событиям и явлениям;  разыграть микродиалог — обмен мнениями;  совершенствовать навыки использования в речи слова <i>such</i>;  дифференцировать на слух звуки /слова /словосочетания английского языка;  читать текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  работать со словарем;  знакомиться с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;  выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять на его основе собственный развернутый диалог;  использовать суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов;  выполнять задания на словообразование;  знакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  описывать урок английского языка на основе ключевых слов;  высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;  высказываться о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;  писать диктант на лексический материал блока;  выполнять проектное задание;  самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
3.	<b>Unit 3 Немного фактов об англоговорящем мире.</b>	17	1	<p>Учащиеся научатся:  разучивать и петь песню;  читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками;  отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания;  знакомиться с новыми неправильными глаголами, использовать их в речи;</p>



				<p>отвечать на вопросы по картинкам;</p> <p>совершенствовать навыки использования в речи <i>present perfect</i>;</p> <p>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</p> <p>отвечать на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; совершенствовать навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</p> <p>расширять социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</p> <p>знакомиться с правилами оформления личного письма;</p> <p>читать транскрипцию слов;</p> <p>совершенствовать навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</p> <p>читать текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>совершенствовать навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</p> <p>овладеть языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</p> <p>составлять развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</p> <p>составлять микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</p> <p>выразительно читать стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</p> <p>знакомиться с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</p> <p>совершенствовать навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</p> <p>знакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>использовать суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; <i>it</i></p> <p>вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>отвечать на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</p> <p>писать диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполнять задания на словообразование;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
4.	<b>Unit 4</b> <i>Живое вокруг нас.</i>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух тексты и выделять запрашиваемую информацию;</p>

			<p>совершенствовать навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>;</p> <p>знакомиться с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <p>составлять микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>дополнять предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</p> <p>письменно фиксировать воспринятую на слух информацию; описывать птиц;</p> <p>догадываться о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</p> <p>знакомиться с особенностями использования в речи слов <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи;</p> <p>рассказывать о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</p> <p>соотносить информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>знакомиться с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i>, <i>land</i>, <i>soil</i> и использовать данные единицы в речи;</p> <p>знакомиться с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</p> <p>разучить и петь песню;</p> <p>соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>правильно поздравлять людей с различными событиями;</p> <p>читать текст и соотносят его параграфы с заголовками;</p> <p>знакомиться с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, использовать его в своих высказываниях;</p> <p>соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</p> <p>читать текст и подбирать заголовки к его параграфам;</p> <p>выразительно читать стихотворение;</p> <p>знакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи; использовать суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>в письменном виде составлять поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;</p> <p>письменно составлять краткие описания птиц, растений, животных;</p> <p>писать диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>
--	--	--	--

5.	<b>Unit 5</b> <i>Азбука экологии.</i>	17	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомиться с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</p> <p>составлять микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</p> <p>читать текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</p> <p>на основе плана составлять развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</p> <p>дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями /подходящими лексическими единицами;</p> <p>разучить и петь песню; знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока;</p> <p>знакомиться с особенностями науки «Экология»;</p> <p>письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух;</p> <p>знакомиться с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</p> <p>знакомиться с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>переводить предложения с английского языка на русский;</p> <p>воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</p> <p>догадываться о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов;</p> <p>читать текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>находить в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</p> <p>соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>высказываться о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <p>читать текст и соотносить его параграфы с заголовками;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <p>совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>;</p>
----	---------------------------------------	----	---	---

6.	<b>Unit 6</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	17	2	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>высказываться о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>знакомиться с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и использовать их при построении собственных высказываний;</p> <p>дифференцировать омонимы <i>too</i> (<i>тоже</i>) и <i>too</i> (<i>слишком</i>);</p> <p>читать текст и выполнять задание на альтернативный выбор;</p> <p>знакомиться с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употреблять их в речи;</p> <p>воспринимать на слух рифмовку, выразительно читают ее;</p> <p>высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок;</p> <p>совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>воспринимать на слух высказывания диалогического характера, выразительно читать их, разыгрывать подобные диалоги;</p> <p>высказываться о здоровом образе жизни;</p> <p>соотносить лексические единицы с их определениями;</p> <p>знакомиться со способами построения восклицательных предложений в английском языке, использовать их в речи; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>высказываться о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</p> <p>знакомиться с дифференциальными признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i>, использовать данные единицы в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомиться со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <p>• составлять развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов.</p>
	<b>Резервные уроки:</b>	3		
	<b>Итого</b>	105	7	

8 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1.	<b>Unit 1</b> <i>Спорт и занятия на свежем воздухе.</i>	26	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>воспринимать тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>читать текст и придумывают его окончание;</li> <li>знакомиться с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи;</li> <li>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>определять принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>знакомиться со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и использовать их в речи;</li> <li>высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</li> <li>задавать вопросы к тексту для чтения;</li> <li>переводить словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>совершенствовать навыки использования в речи слова <i>else</i>;</li> <li>составлять развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;</li> <li>использовать суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных;</li> <li>выполнять упражнения на словообразование;</li> <li>знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>отвечать на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;</li> <li>рассуждать о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</li> <li>составлять монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</li> <li>комментировать строки песни;</li> <li>писать диктант на лексический материал блока;</li> <li>выполнять проектное задание;</li> <li>самостоятельно оценивать свои учебные достижения;</li> </ul>

				выполнять задания, приближенные к формату ГИА
2.	<b>Unit 2 Исполнительские виды искусства: театр.</b>	26	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>совершенствовать навыки использования в речи <i>pass perfect</i>; навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</p> <p>дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;</p> <p>переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</p> <p>расширить социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</p> <p>совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <p>догадываться о значениях неизвестных слов на основе контекста;</p> <p>отвечать на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</p> <p>воспринимать на слух, выразительно читать и разыгрывать диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</p> <p>знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</p> <p>соотносить лексические единицы с их определениями;</p> <p>совершенствовать навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>;</p> <p>восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</p> <p>воспринимать на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</p> <p>описывать поход своей семьи в театр на основе текста-образца;</p> <p>участвовать в диалоге-расспросе;</p> <p>отвечать на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</p> <p>догадываться о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока;</p> <p>воспринимать на слух, читают текст и придумывают окончание;</p> <p>соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</p> <p>знакомиться с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</p> <p>переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;</p>

				<p>использовать суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов;          выполнять задания на словообразование;          знакомиться с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> совершенствуют навыки их использования в речи;          отвечать на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;          комментировать высказывания о театре;          в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;          составлять свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;          писать диктант на лексический материал блока;          знакомиться с творчеством Петра Ильича Чайковского;          выполнять проектное задание;          самостоятельно оценивать свои учебные достижения;          выполнять задания, приближенные к формату ГИА</p>
3.	<b>Unit 3 Исполнительские виды искусства: кино.</b>	26	1	<p>Учащиеся научатся:          совершенствовать навыки построения предложений в косвенной речи;          знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи;          соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; слов, словосочетаний;          дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами, подходящими лексическими единицами; глагольными формами/подходящими лексическими единицами;          отвечать на вопросы к текстам для чтения;          догадываться о значениях новых слов на основе контекста;          совершенствовать навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;          совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;          письменно фиксировать информацию при прослушивании песни;          восстанавливать логико-смысловые связи в тексте;          составлять развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;          участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;          сравнивать кинотеатры;          совершенствовать орфографические навыки;          составлять развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;          соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;          переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;          определять место действия воспринимаемых на слух диалогов;          использовать правила согласования времен при построении высказываний;</p>

				<p>составлять развернутые монологические высказыва[е] о любимых фильмах;  отвечать на вопросы о любимых фильмах и актерах;  комментировать пословицы;  знакомиться с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, использовать эти прилагательные в речи;  переводить предложения с английского языка на русский;  соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;  совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в предложениях;  выполнять задания на словообразование;  знакомиться с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;  составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;  придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;  воспринимать текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; выполняют задания, приближенные к форматам ГИА.</p>
4.	<b>Unit 4</b> <b>Весь мир знает их.</b>	26	2	<p>Учащиеся научатся:  расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;  знакомиться с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;  знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  переводить предложения с английского языка на русский;  расширить социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;  переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;  догадаться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;  отвечать на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;  рассуждать о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;  знакомиться с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn u to study</i> и используют данные лексические единицы в речи;  догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;  использовать информацию из текста для чтения в <i>целях</i> обоснования собственных утверждений;  совершенствовать навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>;  читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;  сравнивать жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на ма-</p>



			<p>териал текстов для чтения;  соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  знакомиться с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, использовать их в речи;  комментировать высказывания других людей;  совершенствовать навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;  расширять социокультурный кругозор, приобретать новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;  знакомиться с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, использовать данные глаголы в речи;  осуществлять перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;  использовать суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов;  извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  составлять развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;  знакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  высказывать свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;  догадываться о значении английских пословиц, комментируют их;  высказывать свое отношение к фактам, событиям, явлениям;  высказываться в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывать собственные мнения, аргументировать их, стремиться достичь консенсуса;  обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста;  дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  писать диктант на лексический материал блока;  выполнять проектное задание;  самостоятельно оценивать свои учебные достижения;  выполнять задания, приближенные к формату ГИА</p>
	<b>Резервные уроки:</b>	3	
	<b>Итого</b>	105	5

9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1.	<p><b>Unit 1</b>  <b>Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.</b></p>	26	1	<p>Учащиеся получают возможность :</p> <p>воспринимать на слух, разучивают и поют популярную песню;          знакомиться с творчеством группы <b>ABBA</b>;          отвечать на вопросы о популярных средствах массовой информации;          проводить опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;          совершенствовать навыки использования в речи <b>present progressive passive</b> и <b>past progressive passive</b>;          переводить предложения с английского языка на русский;          читать тексты и соотносят их содержание с заголовками;          дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;          воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;          соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;          знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи;          соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;          расширять социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (<b>BBC</b>);          переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;          знакомиться с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, использовать их в своих высказываниях;          высказываться о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;          участвовать в диалоге обмене мнениями;          знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;          догадываться о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;          определять тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;          составлять развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствовать навыки использования в речи <b>past perfect passive</b> и <b>past progressive passive</b>;          осуществлять перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;          составлять развернутые диалоги на основе диалога- образца;</p>

				<p>составлять развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; совершенствовать орфографические навыки;</p> <p>соотносить содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; высказывать собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</p> <p>догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</p> <p>использовать префиксы <i>un-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов;</p> <p>выполнять задания на словообразование;</p> <p>составлять свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</p> <p>писать личные письма;</p> <p>знакомиться с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</p> <p>писать диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения;</p> <p>выполнять задания, приближенные к формату ГИА</p>
2.	<b>Unit 2 Печатные издания: книги, журналы, газеты.</b>	25	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>знакомиться с сетевым жаргоном <i>Weblish</i>, участвовать в дискуссии о целесообразности его использования;</p> <p>отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</p> <p>знакомиться с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, использовать их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</p> <p>переводить предложения с английского языка на русский;</p> <p>знакомиться с особенностями заголовков статей в английских газетах;</p> <p>знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p>

				<p>выполнять задания на словообразование;</p> <p>соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомиться с омонимами <i>to lie</i> (<i>лгать</i>) и <i>to lie</i> (<i>лежать</i>) и использовать их в речи;</p> <p>знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</p> <p>составлять развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</p> <p>использовать суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов;</p> <p>отвечать на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</p> <p>догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составлять план текста для чтения;</p> <p>составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</p> <p>знакомиться с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употреблять их в своих высказываниях;</p> <p>делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</p> <p>участвовать в диалоге-обмене мнениями об электронных книгах;</p> <p>расширять социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</p> <p>писать диктант на лексический материал блока;</p>
3.	<b>Unit 3 Наука и техника.</b>	25	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух, разучить и петь песню;</p> <p>выражать свое мнение о новогодних подарках;</p> <p>расширять общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи;</p> <p>знакомиться с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>совершенствовать произносительные навыки, выразительно читать отрывки из текстов;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</p> <p>знакомиться с глагольной формой «герундий», использовать ее в своих высказываниях;</p> <p>знакомиться с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</p> <p>переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</p>

				<p>совершенствовать навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</p> <p>знакомиться с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>участвовать в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>использовать префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</p> <p>выполнять задания на словообразование;</p> <p>находить в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>участвовать в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</p> <p>знакомиться с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <p>соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомиться с новыми фразовыми глаголами и использовать их в речи;</p> <p>составлять развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</p> <p>знакомиться с различными способами выражения сомнения, уверенности и использовать их в своих высказываниях;</p> <p>совершенствовать навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</p> <p>составлять развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</p> <p>участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</p> <p>участвовать в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</p> <p>знакомиться с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</p> <p>дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>писать диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполнять проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения;</p> <p>выполнять задания, приближенные к формату ГИА</p>
4.	<b>Unit 4 Быть подростком.</b>	25	2	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>отвечать на вопросы о подростковом возрасте;</p> <p>участвовать в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</p> <p>воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>совершенствовать навыки использования инфинитива в речи;</p> <p>знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>переводить слова и словосочетания с русского языка на английский;</p>

			<p>соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомиться с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и использовать данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; совершенствовать навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; читать и обсуждать аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомиться с автором и его произведением; дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвовать в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомиться со структурой <i>complex object</i> и совершенствовать навыки ее использования в речи; расширять знания об американском варианте английского языка; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; догадываться о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; переводить предложения с русского языка на английский; составлять микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составлять свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутировать по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; обсуждать проблему расизма используя информацию текста для чтения; использовать суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствовать навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвовать в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; совершенствовать навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, использовать их в своих высказываниях; писать диктант на лексический материал блока; выполнять проектное задание;</p>
--	--	--	--

				самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выполнять задания, приближенные к формату ГИА
	<b>Резервный урок:</b>	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	

