

Управление образования Администрации Большесолдатского района Курской области
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сторожевская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области
(МКОУ "Сторожевская основная общеобразовательная школа")
307844, Курская область, Большесолдатский район, село Сторожевое, улица Центральная, дом 1.
т. 8-(47136)-2-25-51, электронная почта bsol-scool@yandex.ru, stor-scool.obrazovanie46.ru

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол №5
от 27.10.2020г.



Утверждено
Приказ № 128
от 27 октября 2020г.
Директор *Бобровская* /О.В.Бобровская /

Положение

по организации обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с использованием средств электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

с. Сторожевое

2020

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 г. №ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания»;
- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.06.2003г. № 118 «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»
- «Инструктивно-методическим письмом по организации образовательного процесса в образовательных организациях Курской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях отмены очных занятий по причине карантина в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий» комитета образования и науки Курской области от 03 апреля 2020 года.
- Уставом МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» и определяет порядок организации дистанционного и электронного обучения

в МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» (далее – образовательная организация).

1.2 Участниками образовательного процесса с использованием технологий дистанционного и электронного обучения являются:

- обучающиеся (в том числе, осваивающие образовательные программы в надомной форме и с ограниченными возможностями здоровья);
- педагогические и административные работники школы;
- родители (законные представители) учащихся.

1.3. Осуществление учебно-воспитательной деятельности в период дистанционного обучения не зависит от фактического местонахождения учеников и сотрудников школы.

1.4. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется через классных руководителей.

1.5. При необходимости и в рамках законодательства школа оказывает различные меры поддержки участникам образовательного процесса для создания необходимых условий удаленного обучения.

1.6. Часто используемые понятия:

Дистанционное обучение – онлайн-уроки (использование программных обеспечений реального времени «Zoom», «Skype», «Discord» и других);

Электронное обучение – использование ресурсов образовательной платформы «Российская электронная школа» (размещение учителями в Электронном журнале всех необходимых для обучающихся интерактивных сценариев уроков, материалов для изучения, рекомендуемых заданий для самостоятельного выполнения, Цифровых домашних заданий, видеоуроков).

1.7. Образовательная организация самостоятельно определяет соотношение объема занятий с применением дистанционных и электронных технологий к общей нагрузке.

II. Цель и задачи

2.1. Целью организации дистанционного и электронного обучения в образовательной организации является создание условий для непрерывного освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительных образовательных программ.

2.2. Основные задачи:

- Обеспечение качественного и доступного образования учащихся.
- Своевременная реализация учебных программ.
- Формирование ценности к самообразованию и саморазвитию.
- Поддержка способностей и талантов обучающихся.
- Повышение уровня владения современными информационными образовательными технологиями.
- Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних.

III. Организация дистанционного и электронного обучения

3.1. Организация дистанционного и электронного обучения в образовательной организации основана на принципах:

- доступности – предоставление всем обучающимся возможности освоения программ общего и дополнительного образования непосредственно по месту пребывания;
- персонализации – создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- интерактивности – возможности систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса с помощью информационно - образовательной среды;
- адаптивности – использование современных интерпретаций учебных материалов, содержащих цифровые образовательные ресурсы;
- гибкости – возможности учащимся работать в комфортном для них режиме.

3.2. Учитель осуществляет содержательную подготовку к уроку и самостоятельно определяет его технологию с учетом особенностей класса и потребностей учеников.

3.3. Онлайн-уроки при дистанционном обучении организуются учителем с использованием программных обеспечений по согласованию с учащимися.

3.4. Уроки электронного обучения организуются с использованием Электронного журнала и образовательных платформ.

3.5. При технической невозможности участия ребенка в учебном процессе в дистанционный период с ним проводится индивидуальная работа.

3.6. Применение дистанционных и электронных технологий предполагает время для самотренировки обучающихся.

3.7. Организация дистанционного и электронного обучения осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием на учебный год.

3.8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в дистанционный период организуются в соответствии с планом и реализуются с использованием онлайн-платформ.

3.9 При работе на компьютере для профилактики утомления детей обязательно соблюдение требований и осуществление комплекса профилактических мероприятий СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

3.10. Объем заданий и видов самостоятельной деятельности при дистанционном режиме обучения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

IV. Обучение детей с ОВЗ с применением дистанционных и электронных технологий

4.1. Обучение с применением дистанционных и электронных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России для педагогов, дефектологов, психологов и родителей таких детей.

V. Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

5.1. Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

5.2. Образовательная организация обеспечивает для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями анализаторных систем

(нарушения зрения и др.) использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые позволяют обучающимся с ОВЗ получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрибции речи, программы трансформации текста в речь).

5.3. Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

5.4. Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

5.5. Для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).

- Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за учителем упражнений на аудио - и видеоносителях (для слабовидящих обучающихся).

- Соблюдение оптимальной нагрузки на зрение у слабовидящих учеников должно составлять не более 15 - 20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения – 10 - 20 минут.

- Сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просмотривании визуального контента.

- Обеспечение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато-желтого. Одновременное использование не более трех цветов.

5.6. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме.

- Индивидуальный подбор для обучающихся объёма и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае.

- Использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.7. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- Обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, педагогом-дефектологом.

- Предоставление родителям (законным представителям) режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций.

- Согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося.

- Обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.

- Поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.

5.8. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.

- Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.
- Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.
- Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.
- Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.
- Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

VI. Учебно-методическое, техническое и ресурсное обеспечение дистанционного обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Учебно-методическое обеспечение дистанционного и электронного обучения включает электронные информационные образовательные ресурсы, размещенные в электронной среде поддержки обучения и разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

6.2. Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированными рабочими местами учителей, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

6.3. Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

6.4. Ресурсное обеспечение дистанционного и электронного обучения предполагает использование стационарного компьютера, ноутбука или гаджета, программных продуктов и мобильных приложений.

6.5. Ресурсное обеспечение дистанционного и электронного обучения: Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школовпрос@prosv.ru.

• Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 9 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС

ОО) и основной образовательной программе общего образования и могут быть использованы при реализации АООП основного общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>. Цель – формирование в общеобразовательной организации парадигмы персонализированного компетентностного образования за счет внедрения ИТ-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов.
 - Центр дистанционного обучения школьников (ЦДОШ) Курской области <http://cdosh46.ru/>
 - Библиотека РЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.
 - Фоксфорд <https://foxford.ru/> – онлайн-платформа образовательных курсов.
 - Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.
 - Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов.
 - Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи.
 - Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа.
 - Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.
 - «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).
 - Региональный образовательный портал «РИС "Помощь"» (romosh.pmskursk.ru) – информационная площадка для электронного взаимодействия специалистов региона.
- 6.6. Дополнительные образовательные порталы:
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.
 - Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

- Единый урок <https://www.единыйурок.рф> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.
- МосОбрТВ <https://mosobr.tv/> – московский образовательный интернет-телеканал.
- Мои достижения <https://myskills.ru/> – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки.
- Мои достижения <https://myskills.ru/> – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки.
- Олимпиам <https://olimpium.ru/> – платформа для проведения олимпиад и курсов.
- Билет в будущее <http://bilet-help.worldskills.ru/> – тесты для профессиональной ориентации.
- «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) <https://mob-edu.ru/> – онлайн курсы.
- Skyes <https://edu.skyeng.ru/> – цифровая среда для изучения английского языка.
- Образовариум <https://obr.nd.ru/> – интерактивная образовательная онлайн-платформа.
- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации.

6.7. Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

- Электронный журнал ЭлЖур.
- Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp).
- Официальный сайт образовательной организации.
- Личный сайт (блог) учителя. На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др.
- Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-sovz>.

6.8. Ресурсы для проведения онлайн уроков, занятий и видеоконференций:

- Webinar.ru <https://webinar.ru/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Videomost.com <https://videomost.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Talky <https://talky.io/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Zoom <https://zoom.us/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Технологий телевещания (телетрансляции видеозаписи уроков).

VII. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

6.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

6.2. Оценивание выполненных заданий дистанционного периода исключает выставление неудовлетворительных отметок.

6.3. Для получения независимой оценки учебных достижений по отдельным предметам обучающийся вправе обратиться в Курский центр качества образования.

VIII. Права и обязанности участников образовательного процесса при дистанционном и электронном обучении

7.1. Права и обязанности участников образовательного процесса при дистанционном и электронном обучении регулируются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16), Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Уставом и локальными правовыми актами школы, настоящим Положением.

7.2. При возникновении вопросов участники образовательного процесса достигают договоренностей путем проведения переговоров.

IX. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в ходе изменений законодательной базы Российской Федерации и анализа результатов дистанционного и электронного обучения.

8.2. Настоящее Положение действует до особого распоряжения.

РЕГЛАМЕНТ

дистанционного и электронного обучения

в МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа»

1. Настоящий Регламент определяет свод правил порядка организации дистанционного и электронного обучения в МКОУ «Сторожевская основная общеобразовательная школа» (далее – образовательная организация) и является неотъемлемой частью Положения о дистанционном и электронном обучении в школе.

1. Участниками образовательного процесса с использованием технологий дистанционного и электронного обучения являются:
 - обучающиеся (в том числе, осваивающие образовательные программы в домашней форме и с ограниченными возможностями здоровья);
 - педагогические и административные работники школы;
 - родители (законные представители) учащихся.
3. Осуществление учебно-воспитательной дистанционного обучения не зависит от фактического местонахождения учеников и сотрудников школы.
4. Онлайн-уроки при дистанционном обучении организуются учителем с использованием программных обеспечений «Zoom», «Skype», «Discord» и других по согласованию с учащимися. Ссылки с приглашениями для участия в онлайн - уроках размещаются в Электронном дневнике за два дня до их проведения. Для обеспечения безопасности организаторы контролируют процесс идентификации участников таких конференций.
5. Уроки электронного обучения организуются Электронного журнала и дневника образовательной платформы «Российская электронная школа». Учитель размещает все необходимые для обучающихся интерактивные сценарии уроков, материалы для изучения, рекомендуемые задания для самостоятельного выполнения, Цифровые домашние задания, видеоуроки.
6. Учитель осуществляет содержательную часть, самостоятельно определяет его технологию с учетом особенностей класса и потребностей учеников.
7. Целевой показатель проведения дистанционных уроков для учителя в школе составляет минимум 75% от его общей нагрузки.
8. Организация дистанционного и электронного обучения осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием на учебный год.
9. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:
 - для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,
 - для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,
 - для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,
 - для обучающихся 7 – 9 классов – 35 минут.
- проведение комплексов упражнений для глаз, физкультурных минуток,

физкультурных пауз.

10. Объем заданий и видов самостоятельной деятельности при дистанционном режиме обучения определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. 1 Внеурочная деятельность и дополнительное образование в дистанционный период организуются в соответствии с планом и реализуются с использованием онлайн-платформ. Внеурочные мероприятия с использованием компьютерного оборудования рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для обучающихся 2-5-х классов – не более 60 минут; для обучающихся 6-х классов и старше – не более 90 минут.

12. Обучение с применением дистанционных и электронных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России для педагогов, дефектологов, психологов и родителей таких детей. Урок для таких детей не должен превышать 10-15 минут, а количество уроков в день – не более четырех.

13. Учебно-методическое обеспечение дистанционного и электронного обучения включает электронные информационные образовательные ресурсы, размещенные в электронной среде поддержки обучения и разработанные в соответствии с требованиями ФГОС: образовательная платформа «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник» и другие.

14. Ресурсное обеспечение дистанционного и электронного обучения предполагает использование стационарного компьютера, ноутбука или гаджета, программных продуктов и мобильных приложений. При технической невозможности участия ребенка в учебном процессе в дистанционный период с ним проводится индивидуальная работа. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Оценивание выполненных заданий дистанционного периода исключает выставление неудовлетворительных отметок. Для получения независимой оценки учебных достижений по отдельным предметам обучающийся вправе обратиться в Курский центр качества образования.

15. Классный руководитель в период дистанционного обучения находится на постоянной связи с обучающимися и их родителями (законными представителями), оперативно предоставляет им всю необходимую информацию, квалифицированно отвечает на вопросы родителей, контролирует участие учеников в образовательном и воспитательном процессе, взаимодействует с учителями и администрацией школы.

16. Администрация школы вырабатывает решения для эффективной реализации дистанционного и электронного обучения, осуществляет мониторинг и контроль учебно-воспитательной деятельности через ответственных по заданиям, взаимодействует с участниками образовательного процесса.

